



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università per Stranieri di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze linguistiche e comunicazione interculturale ( <i>IdSua:1614464</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Linguistic science and intercultural communication
<b>Classe</b>	LM-39 - Linguistica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://dipartimento.unistrasi.it/1/241/Scienze_linguistiche_e_comunicazione_interculturale.htm">https://dipartimento.unistrasi.it/1/241/Scienze_linguistiche_e_comunicazione_interculturale.htm</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm">https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DARDANO Paola
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	BENEDETTI	Marina	PO	1
2.	DARDANO	Paola	PO	1
3.	PALERMO	Massimo	PO	1
4.	PARIS	Orlando	RD	1
5.	TAJANI	Ornella	PA	1
6.	TRONCI	Liana	PO	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	MUCI Daniela d.muci@studenti.unistrasi.it ZAKHARIAN Arina a.zakharian@studenti.unistrasi.it
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Sabrina Ardizzoni Carla Bruno Paola Dardano Laura Fattorini Agnese Fusaro Lisa Lorusso Simone Pisano Elisa Trastullo Arina Zakharian
<b>Tutor</b>	Liana TRONCI Carla BRUNO Anna DI TORO Paola DARDANO Elena STEFANELLI Antonella BENUCCI Kukjin KIM Pietro CATALDI



## Il Corso di Studio in breve

11/06/2025

Il Corso di studio in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (LM 39 Linguistica) offre ai discenti un approfondito percorso di studio riguardante metodi e contenuti scientifici nell'ambito delle discipline linguistiche e fornisce solide conoscenze nel campo delle lingue antiche e moderne, nonché la capacità di utilizzare a fini professionali le conoscenze acquisite. Il corso si articola in tre curricula:

- (1) Didattica della lingua italiana a stranieri
- (2) Lingue orientali per la comunicazione interculturale
- (3) Linguistica storica e comparativa.

Al termine del percorso, i discenti sono in grado di impiegare le competenze acquisite a fini professionali. Il corso amplia e approfondisce la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici e dei loro correlati di natura storica e socioculturale, alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Durante il percorso di studio, i discenti perfezionano la conoscenza

di una lingua europea e acquisiscono una solida preparazione in altre varietà linguistiche antiche e moderne (sia europee che non-europee). Caratteristica peculiare del Corso è la costante combinazione di punti di vista differenti che convergono e sono in stretta relazione l'uno con l'altro: vi è l'aspetto specificamente pratico, relativo all'acquisizione di conoscenze nell'ambito delle lingue; vi è poi la prospettiva eminentemente teorica che mira a promuovere nei discenti una riflessione consapevole sia sui sistemi di organizzazione interna delle lingue, sia sulle relazioni tra lingua e cultura, lingua e storia, lingua e società; vi è infine la dimensione applicativa che propone ai discenti la sfida dell'educazione linguistica in situazioni di contatto interlinguistico e interculturale. Il corso, rivolto a italiani e stranieri, mira a formare una figura intellettuale e professionale in grado di operare, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste competenze linguistiche avanzate, di tipo sia teorico che applicativo, e in particolare nell'ambito dell'educazione linguistica, dell'editoria multilingue e multimediale, della cooperazione internazionale, nella gestione del contatto interlinguistico e interculturale, nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario. Va infine evidenziato che tale laurea può consentire l'accesso, ai laureati che abbiano conseguito crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori come previsto dalla legislazione vigente, alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario nelle classi di concorso A-12 (Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado), A-22 (Italiano, Storia/Cittadinanza e Geografia nella scuola secondaria di I grado), A-23 (Insegnamento della lingua italiana per discenti di lingua straniera - Alloglotti), A-24 (Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado), A-25 (Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado).

Quanto alle modalità di ammissione, la Commissione Pratiche Studenti ha il compito di verificare il possesso dei requisiti di preparazione minimi per l'accesso alla LM 39.

Link: [https://dipartimento.unistrasi.it/1/241/Scienze\\_linguistiche\\_e\\_comunicazione\\_interculturale.htm](https://dipartimento.unistrasi.it/1/241/Scienze_linguistiche_e_comunicazione_interculturale.htm) ( Corso di laurea LM39 )



## QUADRO A4.a

### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

09/04/2018

Il corso in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale si propone di fornire allo studente una preparazione avanzata su metodi e contenuti scientifici nel campo degli studi linguistici e una conoscenza approfondita di lingue antiche e moderne, nonché la capacità di utilizzare a fini professionali le conoscenze acquisite. Il corso consente di ampliare e approfondire la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici (con particolare attenzione alla dimensione storica e socioculturale), alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Il corso consente inoltre di perfezionare la conoscenza di una lingua europea e di acquisire una solida preparazione in altre varietà linguistiche antiche e moderne. I settori disciplinari affini mirano ad arricchire le competenze secondo specifici percorsi curriculari, sul versante della didattica delle lingue, della comparazione interlinguistica e dell'inquadramento storico-culturale delle lingue orientali. Il corso, rivolto a italiani e stranieri, mira a formare una figura intellettuale e professionale in grado di operare, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo, e in particolare nell'ambito dell'educazione linguistica, dell'editoria multilingue e multimediale, della cooperazione internazionale, nella gestione del contatto interlinguistico e interculturale, nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario. Il laureato magistrale potrà accedere ai master di secondo livello, ai corsi di perfezionamento e specializzazione e alle scuole di dottorato. In particolare, il laureato magistrale che possieda crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori, come previsto dalla legislazione vigente, potrà partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario relativamente alle classi di concorso previste dalla normativa.



## QUADRO

A4.b.1

### Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la conoscenza dei metodi e contenuti scientifici nel campo degli studi linguistici e una conoscenza approfondita, a seconda del curriculum frequentato, di lingue antiche o moderne. Ha ampliato e approfondito la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici (con particolare attenzione alla dimensione storica e socioculturale), alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Ha inoltre perfezionato la conoscenza di una lingua europea pari o superiore al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle Lingue (QCER). Il laureato possiede ulteriori conoscenze specifiche relative al dominio corrispondente al curriculum del Corso di studio

frequentato. Esse sono relative: a) all'ambito della linguistica teorica, storica, comparativa e della sociolinguistica e riguardano nello specifico teorie e metodi dell'analisi storico-linguistica e della linguistica della variazione, con particolare riferimento alle lingue indoeuropee; b) all'ambito della didattica della lingua e riguardano nello specifico la didattica della lingua italiana agli stranieri e le metodologie glotto-didattiche; c) all'ambito della lingua, filologia e letteratura italiana e riguardano nello specifico la storia della lingua italiana, le strutture linguistiche e comunicative dell'italiano, l'analisi filologica di testi antichi e la letteratura italiana, anche in prospettiva comparativa; d) all'ambito della traduzione e della mediazione linguistica e culturale, con particolare riferimento alle lingue e culture orientali, e riguardano precipuamente il perfezionamento della conoscenza di una lingua orientale e della relativa cultura. È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo specifico delle scienze linguistiche e ha sviluppato una capacità di comprensione che gli consente di elaborare e/o applicare idee originali, anche in un contesto di ricerca, relativamente al settore in cui ha approfondito la propria formazione. I risultati attesi vengono conseguiti mediante l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività in aula e la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste. La verifica di tali risultati è realizzata attraverso una tipologia variabile di prove, a seconda delle attività realizzate nel percorso formativo frontale, seminariale e di laboratorio e degli obiettivi della verifica stessa. Si prevedono infatti sia elaborazioni originali di analisi dei contenuti disciplinari mediante elaborati scritti, oggetto di discussione nei gruppi seminariali; sia produzioni di elaborati scritti da sottoporre a verifica intermedia e finale. La verifica finale assume forme di volta in volta adeguate agli obiettivi e alle modalità di erogazione dei singoli corsi disciplinari: prove orali; scritte e orali; orali su input scritto.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la capacità di applicare le conoscenze acquisite e consolidate e di comprendere temi e problemi nel campo delle scienze linguistiche. Le capacità acquisite, oltre al possesso dei fondamentali strumenti bibliografici e della capacità di reperire documentazione, sia a stampa che nel web, e alla capacità di organizzare, articolare e orientare l'informazione reperita in funzione di scopi e usi diversi, lo rendono capace di risolvere anche problemi inerenti tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (e anche interdisciplinari) connessi alle scienze del linguaggio, al contatto interculturale, alla politica linguistica, al mondo della formazione e all'educazione linguistica. È in grado di applicare le conoscenze e competenze acquisite a una gamma aperta di situazioni lavorative, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo. È in particolare in grado di assumere funzioni di responsabilità nell'ambito dell'educazione linguistica, anche nel quadro di servizi culturali collegati al carattere multilinguistico e multiculturale della società, e ai fini di una politica linguistica adeguata a rispondere ai nuovi bisogni e alle emergenze sociali; nell'ambito dell'editoria multilingue e multimediale; nell'ambito dei servizi culturali, in imprese pubbliche e private e in altri

ambienti in ambito nazionale e internazionale, dove sono necessarie competenze linguistiche e di comunicazione interculturale; nell'ambito della cooperazione internazionale; nell'ambito dei servizi di pubblica utilità (enti pubblici, scuole ecc.) rivolti alla comunicazione interculturale e alla gestione del contatto interlinguistico e interculturale; nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario sui linguaggi e sulle lingue. In particolare è in grado di applicare le sue conoscenze ai fini della redazione, in lingua straniera oltre che in italiano, di testi specialistici nonché di traduzioni specialistiche in ambito culturale. I risultati attesi vengono raggiunti tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilità di soluzione di problemi sul piano operativo. Tramite tale approccio gli studenti sono chiamati a risolvere problemi anche complessi che permettono loro di acquisire abilità cognitive e operative di livello elevato e la responsabilità nel processo decisionale. Tale attitudine, che consiste nella capacità di concettualizzare e risolvere problemi, attuando pratiche di riflessione e analisi e formulando ipotesi coerenti, viene sviluppata anche in sede di verifica intermedia e finale.

## QUADRO A4.b.2

### **Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

#### **Area linguistica**

##### **Conoscenza e comprensione**

Le discipline comprese nell'area intendono avviare lo studente alla conoscenza e alla comprensione dei meccanismi di funzionamento dei sistemi linguistici, fornendo gli strumenti teorici per la loro descrizione sul piano sincronico e diacronico. Lo studente imparerà così a cogliere le specificità metodologiche dei due livelli di analisi, riconoscendone anche la relazione con gli assi di variazione intra-linguistica e interlinguistica. L'insieme delle discipline dell'area promuove, in particolare, la conoscenza e comprensione:

- delle specificità del sistema lingua tra i sistemi semiotici;
- del funzionamento dei sistemi linguistici in termini di interazione tra forme e funzioni;
- dei meccanismi alla base dell'evoluzione dei sistemi linguistici, in lingue sia antiche che moderne;
- delle implicazioni ricostruttive di un modello diacronico (con specifica applicazione alla famiglia linguistica indoeuropea) per la comprensione di fenomeni di lingue storicamente attestate;
- della possibilità di parametrizzare la variazione interlinguistica;
- dei fenomeni di interferenza linguistica in situazioni di contatto.

##### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Le nozioni apprese e comprese sviluppano nello studente una maggiore consapevolezza nel trattamento del dato linguistico, che viene valorizzato rispetto ai diversi assi della variazione (diacronica, intralinguistica, interlinguistica) con ricadute applicative sia nell'ambito della didattica che in quello della mediazione linguistica, con particolare riferimento alla capacità dello studente di svolgere le seguenti attività:

- cogliere l'essenza semiotica e le diverse forme simboliche dei sistemi segnici e saper applicare le conoscenze maturate nell'analisi di sistemi e testi nuovi;
- descrivere e confrontare sistemi linguistici diversi, anche non noti;
- riconoscere percorsi regolari nell'evoluzione diacronica delle lingue e applicare le conoscenze acquisite nell'analisi di

situazioni di mutamento linguistico nuove;

- riconoscere rapporti di parentela genealogica e di affinità tipologica tra le lingue del mondo, applicando i diversi parametri della comparazione linguistica;
- riconoscere le profonde interconnessioni tra le diverse dimensioni della variazione linguistica e saper riconoscere la pertinenza delle diverse dimensioni nell'analisi di situazioni nuove;
- cogliere le specificità della situazione sociolinguistica italiana, anche in riferimento al contesto migratorio, e saper analizzare situazioni di contatto interlinguistico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIALETTOLOGIA [url](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE CLASSICHE [url](#)

GLOTTOLOGIA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUISTICA DEI CORPORA [url](#)

LINGUE E CULTURE DELL'ITALIA PRE-ROMANA [url](#)

LINGUISTICA ANATOLICA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA GRECA [url](#)

LINGUISTICA LATINA [url](#)

LINGUISTICA TIPOLOGICA [url](#)

SANSKRITO [url](#)

SEMIOTICA (*modulo di SEMIOTICA*) [url](#)

SOCIOLINGUISTICA [url](#)

STORIA COMPARATA DELLE LINGUE CLASSICHE [url](#)

## Area didattico-pedagogica

### Conoscenza e comprensione

Le attività formative afferenti a questa area hanno l'obiettivo di introdurre la nozione di educazione linguistica e di sviluppare conoscenze relative ai principi e agli strumenti che guidano l'azione didattica nell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere le condizioni di possibilità della disciplina, esaminandone i rapporti con le altre scienze del linguaggio;
- conoscere il percorso storico dei rapporti fra i modelli teorici di lingua / attività linguistica e quelli applicativi dei contesti formativi;
- conoscere le principali questioni linguistico-educative che riguardano l'Italia e l'italiano in contatto con le altre lingue europee ed extraeuropee;
- conoscere i problemi linguistico-educativi relativi all'emigrazione italiana e all'immigrazione straniera in Italia;
- approfondire la conoscenza di teorie glottodidattiche e della dinamica del contatto linguistico e culturale;
- conoscere i processi di apprendimento e insegnamento dell'italiano a stranieri, fornendo informazioni sulle scelte che sottostanno all'ideazione di corsi di italiano L2;
- acquisire conoscenze relative all'apprendimento / insegnamento dell'italiano L2, in particolare sul ruolo dell'errore nella didattica dell'italiano;
- acquisire conoscenze relative alla storia della didattica delle lingue;
- consolidare le conoscenze inerenti allo sviluppo dei continui interlinguistici nell'apprendimento dell'italiano, all'analisi dell'errore e alle modalità di trattamento didattico.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- analizzare contesti, processi, fenomeni sociali secondo la prospettiva linguistico-educativa;
- applicare i contenuti teorici alla didattica delle lingue moderne, con specifico focus sull'italiano come LS/L2;
- condurre una ricerca scientifica nel settore della didattica delle lingue; adottare modelli teorici e scelte didattiche in ambiente e-learning;
- applicare le conoscenze teoriche acquisite per analizzare produzioni di apprendenti di italiano L2;
- individuare, classificare e valutare errori al fine di comprendere lo sviluppo del processo di apprendimento ed elaborare e mettere in atto percorsi in grado di favorirlo;
- sviluppare l'expertise didattica necessaria alla professione di docente di italiano L2

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE [url](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE [url](#)

STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE [url](#)

## Area ITALIANISTICA: LINGUISTICA, FILOLOGIA, LETTERATURA

### Conoscenza e comprensione

Le discipline comprese nell'area dell'italianistica forniscono agli studenti un'approfondita conoscenza della storia linguistica e letteraria italiana, sia attraverso lo studio e l'analisi dei testi della tradizione, sia attraverso un confronto con le altre lingue e letterature europee.

Gli studenti apprenderanno gli strumenti e le metodologie della filologia e della linguistica, finalizzando le tecniche apprese a un'adeguata contestualizzazione storica e interpretazione dei testi (letterari e non letterari); acquisiranno inoltre familiarità con i metodi della critica letteraria, anche in considerazione del contesto epocale e sociale in cui le opere si collocano e in rapporto ad altre forme della creazione intellettuale e artistica (cinema, musica, arti ecc.).

L'insieme delle discipline dell'area promuove:

- la conoscenza della grammatica storica dell'italiano e dell'evoluzione diacronica della lingua italiana;
- i fondamenti della filologia e della critica del testo, con particolare attenzione alla tradizione italiana;
- la conoscenza approfondita dello sviluppo storico della letteratura italiana e delle correnti critiche che, nelle varie fasi, hanno determinato la sistemazione del canone e codificato i vari approcci di analisi testuale;
- i metodi della stilistica e della metrica, necessari alla piena comprensione e valutazione della prosa letteraria e del testo poetico;
- la competenza e la capacità di lettura critica della poesia e della narrativa contemporanea, anche in riferimento ai fenomeni di contaminazione prodotti dalla globalizzazione e dai nuovi media;
- le basi metodologiche della didattica della lingua e della letteratura, anche in rapporto alle nuove tecnologie di edizione, trasmissione e interrogazione dei testi (digital humanities).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studio, lo studente è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- illustrare le specificità della storia linguistica italiana nel quadro delle altre lingue romanze e individuare i principali snodi cronologici che hanno determinato l'assetto attuale della lingua;
- individuare le dinamiche del passato e del presente relative a lingua e dialetti, oralità e scrittura, norma e uso, italiano e altre lingue;



- affrontare la lettura e l'esegesi di testi antichi, presentati anche nella loro dimensione materiale (manoscritti e stampe), nonché problemi filologici come la ricognizione della tradizione e l'edizione critica di un testo;
- per i documenti delle varie epoche, riconoscere l'area geografica di provenienza e la collocazione cronologica e descrivere gli elementi più caratterizzanti del testo dal punto della fono-morfologia, del lessico e della sintassi;
- affrontare l'interpretazione delle opere canoniche e applicare autonomamente le pratiche di lettura e di giudizio ai testi della letteratura contemporanea, in una prospettiva critica ed ermeneutica;
- inquadrare e valutare le innovazioni dell'italiano contemporaneo nella più ampia prospettiva della variazione sociolinguistica;
- esporre con una maggiore padronanza e profondità le conoscenze acquisite e utilizzare la terminologia settoriale propria della linguistica, della filologia e della critica letteraria.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

LETTERATURE COMPARATE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (*modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA*) [url](#)

## Area TRADUZIONE E MEDIAZIONE

### Conoscenza e comprensione

Scopo delle attività formative afferenti a quest'area è condurre lo studente a livelli elevati di conoscenza delle discipline e delle lingue studiate, sviluppando per quest'ultime capacità di analisi testuale e abilità traduttive con testi di carattere specialistico, letterario e audiovisivo. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere la morfosintassi e il lessico delle lingue studiate a livello avanzato;
- conoscere le teorie della traduzione in ambito settoriale, letterario e audiovisivo;
- conoscere e comprendere testi sia orali sia scritti nelle lingue studiate su argomenti attinenti a ambiti settoriali (per es. turistico, enogastronomico, economico, politico), la letteratura e il cinema;
- conoscere in modo approfondito le teorie glottodidattiche e le dinamiche del contatto linguistico e culturale;
- conoscere le radici storiche e politiche dell'identità nazionale relativamente alle lingue e culture studiate e nella loro dimensione internazionale;
- conoscere la geografia umana, che muove da temi teorici e tecnici relativi alla cartografia, per arrivare ad affrontare questioni demografiche, sociali, economiche, politiche e ambientali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- produrre saggi argomentativi accademici in contesto formale;
- riconoscere i differenti registri linguistici sia nel parlato sia in testi scritti di vario genere;
- applicare adeguate strategie traduttive in testi di vario genere (settoriale, letterario e audiovisivo) da e verso l'italiano in contesto extra-didattico;

- consultare dizionari elettronici e cartacei e corpora linguistici;
- condurre con padronanza trattative orali, coerentemente con i più alti livelli linguistici indicati dall'Ateneo nelle lingue oggetto di studio;
- saper individuare le corrette strategie per intervenire in situazioni di conflitto che coinvolgano le lingue e culture studiate;
- saper analizzare, commentare e interpretare testi complessi in lingua straniera con capacità di inserirli nel contesto storico e culturale di riferimento in una prospettiva multiculturale;
- saper comprendere il linguaggio politico e propagandistico impiegato dai media nella comunicazione con l'opinione pubblica interna e internazionale;
- saper analizzare e interpretare i dati della geografia umana, relativi alla cartografia, alle questioni demografiche, sociali, economiche, politiche, ambientali, in stretta connessione con le lingue e culture studiate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI [url](#)

GEOGRAFIA (Intermedio) [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - COREANO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (*modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1*) [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 [url](#)

STORIA DELL'ARTE MUSULMANA [url](#)

STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO [url](#)

STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

<b>Autonomia di giudizio</b>	<p>Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità nel campo delle scienze linguistiche e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato, nonché di elaborare inferenze sulla base di informazioni limitate o incomplete, al fine di ricostruire un quadro coerente che lo mette in grado di formulare giudizi. I risultati attesi vengono conseguiti tramite attività didattiche mirate a stimolare la capacità di raccogliere e interpretare dati del campo di studio ritenuti utili a determinare giudizi autonomi attraverso l'applicazione della capacità critica e la loro riformulazione in forma orale e scritta. In tal senso si orientano anche le verifiche intermedie e finali.</p>	
<b>Abilità comunicative</b>	<p>Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale, possedendo una conoscenza della lingua italiana e di un'altra lingua straniera pari o superiore al livello B2 del QCER, è in grado di interagire con efficacia con i parlanti di tali lingue su tematiche e per scopi professionali e accademici. È inoltre in grado di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità il proprio punto di vista e spiegare chiaramente le conclusioni cui è giunto, ripercorrendo le conoscenze e la ratio ad esse sottese e utilizzando le conoscenze acquisite. La sua abilità comunicativa gli permette di correlarsi a interlocutori specialisti e non specialisti. Sa inoltre produrre testi scritti chiari e ben strutturati, a livello scientifico e specialistico. Le abilità comunicative vengono sviluppate attraverso l'interazione comunicativa in classe, le attività seminariali e di workshop, la produzione di elaborati scritti originali. La verifica orale e scritta sarà mirata a elicitarle le capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Le capacità di apprendimento acquisite da un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale gli conferiscono una spiccata autonomia nell'apprendimento e nella formazione continua. Può quindi intraprendere studi successivi, anche in modo auto-diretto o autonomo: sia in direzione di un approfondimento teorico nel campo delle scienze linguistiche, all'interno di un percorso universitario strutturato (scuola di specializzazione, dottorato di ricerca); sia in direzione di un approfondimento professionale per tenere costantemente aggiornate anche a livello specialistico le proprie conoscenze e competenze in funzione di un'ampia gamma di applicazioni dall'educazione linguistica all'editoria multilingue e multimediale, alla cooperazione internazionale, alla gestione del contatto interlinguistico e interculturale, ai settori della comunicazione, dell'informazione ecc. La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di classe, seminariali e di studio individuale, come ad esempio l'accostamento a testi disciplinari avanzati e specialistici: la capacità di gestione autonoma e critica di tali testi sarà oggetto di verifica in itinere e finale.</p>	



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

15/04/2014

Le indicazioni emerse dalla consultazione con il Comitato di Indirizzo hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali:

§ promuovere il Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia attraverso la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico a quello letterario, dalle risorse naturali a quelle produttive), che ne rappresentano l'eccellenza;

§ fornire una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative createsi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e della cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

§ sopperire alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nell'ambito delle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

Il Comitato di Indirizzo ha espresso parere pienamente favorevole alla trasformazione dei corsi di studio, specificamente dedicati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture.

Il Comitato di Indirizzo, riconsultato in seguito alla revisione dell'ordinamento articolato in ottemperanza al D.M. 17 del 22.09.2010 ha ribadito un parere pienamente favorevole.



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

11/06/2025

La Consulta dei Portatori di Interesse (CPI), istituita ai sensi dell'art. 18 dello Statuto di Ateneo e dell'art. 32 del Regolamento Generale di Ateneo e costituita con DR n. 494.14 del 29/10/2014 (e successive modifiche e integrazioni), rappresenta, nello svolgimento delle funzioni previste dalla Legge per i Comitati di Indirizzo dei Corsi di Studio, il collegamento permanente dell'Ateneo con il contesto istituzionale, sociale ed economico nazionale e internazionale. La Consulta è infatti composta da alcuni degli interlocutori esterni (istituti e associazioni culturali, aziende pubbliche e private) sia a livello locale e regionale, sia a livello nazionale. In fase di progettazione iniziale del CdS, è stato sentito il Comitato di Indirizzo (successivamente denominato CPI) per la definizione degli obiettivi formativi.

Come da statuto dell'Università per Stranieri, va sottolineato che non esistono i consigli di corso di laurea, ma che il Dipartimento di Studi Umanistici li sostituisce a tutti gli effetti e quindi tutti i rapporti con i portatori d'interesse vengono coordinati a livello di Dipartimento. Tuttavia, i coordinatori/coordinatrici dei CdS sono chiamati a partecipare alle consultazioni nel caso in cui si debba discutere di specifici aspetti concernenti il corso di laurea, come avvenuto nelle riunioni del 4.12.2023 e del 16.12.2024. In quest'ultima consultazione, come in una precedente riunione (14.6.2023) è stato sottoposto all'attenzione della CPI il progetto di revisione dei CdS magistrali per opportuna conoscenza e adeguato riscontro.

L'attuale Consulta è stata costituita con D.R. n. 633.22 del 29 dicembre 2022 e successive integrazioni. Da allora il numero

di portatori di interesse è notevolmente cresciuto, raggiungendo il totale di 40 rappresentanti.

Sulla base dell'ultimo aggiornamento (D.R. 114 dell'11 febbraio 2025), la Consulta comprende rappresentanti istituzionali (Comune di Siena, Provincia di Siena, Università degli Studi di Siena, Ministero dell'Università e della Ricerca, Azienda Regionale per il Diritto allo Studio, Ufficio Scolastico Regionale della Toscana, Sistema Scolastico e Formativo Provinciale, Comune di San Casciano dei Bagni), associazioni di categoria ed enti pubblici locali (rappresentanza delle Organizzazioni Sindacali, Confindustria Toscana Sud, Camera di Commercio di Arezzo-Siena, AT-Autolinee Toscane, Azienda USL Toscana Sud Est, Azienda Ospedaliero-Universitaria senese, Casa Circondariale di Siena), enti religiosi e associazioni variamente impegnate nel sociale (rappresentanza delle Associazione ex-alunni dell'Ateneo, Arciconfraternita di Misericordia di Siena, Banca MPS, Fondazione MPS, Unione Italiana ciechi e ipovedenti, Magistrato delle Contrade, Caritas Diocesana, Diocesi di Pitigliano-Sovana-Orbetello, ARCI Siena, Refugees Welcome Italia, NonUnaDiMeno Siena, Organizzazione Internazionale per le Migrazioni), rappresentanti di istituzioni culturali e di case editrici (Archivio di Stato di Siena, Pinacoteca Nazionale di Siena, Opera Metropolitana di Siena, Accademia dei Fisiocritici di Siena, Fondazione Antico Ospedale Santa Maria della Scala, Fondazione Museo del Tessuto di Prato, Casa Editrice Leo S. Olschki, Pacini Editore Srl, Casa Editrice Libreria U. Hoepli, Della Porta Editori).

Nel 2024, la CPI si è riunita due volte, il 23 luglio, in modalità telematica, e il 16 dicembre in modalità mista, in presenza e telematica.

In occasione della Consulta del 16 dicembre 2024 il Rettore prof. Montanari e il Direttore del Dipartimento prof. Marrani hanno sottolineato l'importanza del confronto con la Consulta e del contributo e della collaborazione di quest'ultima in un momento di intensa trasformazione e rinnovamento dell'offerta didattica per l'a.a. 2024-2025. Il Rettore ha evidenziato inoltre la necessità di avere percorsi formativi ben riconoscibili (tenuto conto che Unistrasi e Unisi hanno vocazioni diverse che si integrano, ma non si sovrappongono).

Tutto ciò avviene in un periodo complesso e preoccupante per le Università pubbliche, con il taglio del 6-7% del FFO per il 2024. Nonostante questo, Unistrasi registra un dato molto positivo delle immatricolazioni per l'a.a. 2024-2025, con un + 8% rispetto al 2023.

Il summenzionato processo trasformativo per l'a.a. 2025-2026 consiste anche nell'aggiornamento delle Lauree Magistrali esistenti e nella introduzione di nuove Lauree Magistrali. Per quanto riguarda i Corsi di Laurea Magistrale già esistenti, LM14 – Competenze testuali – e LM39 – Scienze Linguistiche, si propone una loro revisione con un ampliamento dell'offerta didattica. Al contempo sono state avviate le procedure per un nuovo Corso di Laurea Magistrale in 'Linguaggi, cooperazione e diversità' (Classe LM38 – Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione), approvato anche dal CO.RE.CO il 13 dicembre 2024, che rappresenta un percorso di aggiornamento per completare la formazione dell'intero ciclo universitario. Il CdS LM38 nasce come progetto culturale destinato a laureati triennali, specialmente quelli in 'Mediazione linguistica e culturale' (L12) di Unistrasi, che vogliano condurre studi linguistici approfonditi, cui sono affiancati studi storici, geografici, economici, giuridici e sociali. La figura professionale che il corso di studi prepara è l'esperto linguistico-culturale, con un'elevata competenza scritta e parlata di almeno due lingue europee e/o extraeuropee (oltre all'italiano), con un ambito di azione in aree europee ed extraeuropee. A seconda del curriculum scelto, opererà: nel contesto della cooperazione internazionale solidaristica, soprattutto nell'ambito delle migrazioni, anche nel contesto nazionale (curriculum 'Mediazione culturale in ambito della cooperazione'); nel contesto delle relazioni commerciali intrattenute a livello internazionale da soggetti privati e nell'ampio settore del turismo ('Comunicazione interculturale e turismo'). Il CdS è promettente sul piano della collocazione lavorativa, con più del 65% dei laureati assunti a tempo indeterminato a 5 anni dal conseguimento del titolo.

Daniele Olschki (Casa Editrice Leo S. Olschki) e la prof.ssa Anna Dolfi (Ministero dell'Università e della Ricerca) si congratulano del rinnovamento dell'offerta didattica e auspicano una maggiore attenzione per l'Africa e un più stretto rapporto con il continente africano. Il direttore prof. Marrani risponde informando che Unistrasi ha già attivato percorsi formativi di lingua turca e lingua swahili; per la lingua turca la partecipazione degli studenti è alta, mentre il corso di lingua swahili sta faticando, ma viene tenuto attivo con alcuni studenti frequentanti. È intenzione del Dipartimento investire di più nelle relazioni con il continente africano.

A Don Marco Bonari (Diocesi di Pitigliano-Sovana-Orbetello), che evidenzia l'urgenza di pensare spazi e connessioni con la Palestina – soprattutto la sua giovane popolazione e il suo patrimonio culturale –, il Rettore risponde che l'Ateneo ha uno spiccato interesse per il Mediterraneo, l'Oriente e l'Africa e che nel 2025 verrà conferita la Laurea Honoris Causa alla scrittrice Suad Amiry, come massima attenzione al patrimonio culturale della Palestina.

Le funzioni della Consulta, i decreti di nomina e i verbali delle singole sedute che si sono succedute negli anni sono consultabili al Link:

[https://www.unistrasi.it/1/534/1111358/Consulta\\_dei\\_portatori\\_di\\_interesse.htm](https://www.unistrasi.it/1/534/1111358/Consulta_dei_portatori_di_interesse.htm)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## DOCENTI ED ESPERTI DELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA E CURRICOLARE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Progettazione e redazione di materiali didattici per l'insegnamento dell'italiano a stranieri. Didattica nelle discipline di cui sono esperti (in particolare nell'insegnamento dell'italiano a stranieri) finalizzata alla formazione e aggiornamento di docenti di italiano L2.

### **competenze associate alla funzione:**

Consapevolezza dell'articolazione interna di un sistema linguistico e dei meccanismi legati al suo apprendimento. Ideazione di percorsi formativi e preparazione di materiali didattici con capacità di adattamento ai destinatari. Adattamento dei percorsi didattici alle caratteristiche dei destinatari e al contesto di apprendimento.

### **sbocchi occupazionali:**

Centri di formazione (nazionali e internazionali) specializzati nell'insegnamento dell'italiano a stranieri, imprese e organizzazioni, istituti di lingua e cultura italiana all'estero.

## REDATTORI E REVISORI DI TESTI

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il redattore e revisore di testi mette a disposizione competenze tecnico-linguistiche, ovvero la capacità di utilizzare lo strumento della lingua scritta (italiano in particolare) in forma professionale e a fini comunicativi speciali; è in grado di adattare le varie tipologie testuali e i diversi contenuti settoriali a tutti i mezzi di diffusione dell'informazione (dal cartaceo al digitale). Offre inoltre la propria consulenza per la realizzazione e revisione dei testi (anche audiovisivi e multimediali) per case editrici, giornali, pagine web, redazioni online e per la stesura di informazioni e contenuti promozionali nell'ambito del turismo e del commercio, della pubblica amministrazione e per la comunicazione istituzionale.

### **competenze associate alla funzione:**

Conoscenza dei linguaggi settoriali e delle relative terminologie specialistiche, elevata proprietà grammaticale e chiarezza descrittiva-espositiva; competenza nell'individuazione delle caratteristiche testuali e di registro in relazione agli scopi e ai pubblici di riferimento (comunicazione commerciale, turistica, didattica, divulgativa, tecnico-informativa ecc.); competenze linguistiche e tecniche redazionali anche su supporto informatico; conoscenza e utilizzo dei sistemi operativi di scrittura e degli strumenti di web.

### **sbocchi occupazionali:**

Redazione in case editrici e nei settori della editoria online (libri, strumenti informatici, periodici) con competenze in scienze socio-pedagogiche, linguistiche, letterarie, storico-artistiche, umanistico-informatiche. Consulenza nell'ambito imprenditoriale, nei servizi sociali, nel turismo e nella pubblica amministrazione per la redazione anche online di testi di

vario tipo. Attività nelle redazioni di case editrici e giornali anche online, supporto alla comunicazione turistica e commerciale e alla PA.

## LINGUISTI E FILOLOGI

### **funzione in un contesto di lavoro:**

In contesti di conservazione e cura del materiale librario e documentario di vario tipo (biblioteche, archivi, musei ecc.), i filologi e i linguisti si occupano dell'analisi e dell'interpretazione dei testi anche di epoca antica, della cura nella trasmissione e conservazione dei documenti e dei beni librari; nell'ambito scolastico-pedagogico si occupano prevalentemente di educazione linguistica e grammaticale.

### **competenze associate alla funzione:**

Conoscenza dello sviluppo storico e delle dinamiche attuali della lingua italiana in rapporto ad altre lingue, interpretazione dei testi di epoche antiche, comparazione fra lingue diverse, capacità di ricondurre forme e contenuti al contesto storicoculturale di origine, competenze nella didattica della lingua.

### **sbocchi occupazionali:**

Previa abilitazione nelle classi di concorso previste, insegnamento in istituti di ricerca e scuole di lingua e di cultura all'estero, redazioni di opere lessicografiche, grammatiche, realizzazioni di edizioni di testi, banche date testuali, interrogazione su supporto informatico delle forme, consulenza per le politiche e le pratiche linguistiche, digital humanities.

## INTERPRETI E TRADUTTORI DI LIVELLO ELEVATO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il traduttore e interprete svolge funzione di mediazione linguistica scritta e orale in qualunque contesto lavorativo, pubblico-istituzionale e privato, in cui sia necessaria la comunicazione plurilingue; può inoltre occuparsi di educazione linguistica e di mediazione interculturale in vari comparti sociali.

### **competenze associate alla funzione:**

Approfondita conoscenza di una o più lingue straniere, competenze professionali nella tecnica della traduzione (sia di opere letterarie sia di testi pratici), capacità di analisi sociolinguistica delle situazioni e dei bisogni comunicativi in contesti plurilingui.

### **sbocchi occupazionali:**

Traduzione e interpretariato nell'ambito dell'industria culturale, del turismo e a fini pubblici, amministrativi e istituzionali; insegnamento delle lingue straniere nella scuola, previa abilitazione alle classi di concorso ammesse; attività di consulenza in università e istituti di ricerca; consulenza presso enti e associazioni impegnati nell'integrazione linguistica e nella mediazione culturale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Linguisti e filologi - (2.5.4.4.1)
2. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
3. Redattori di testi per la pubblicità - (2.5.4.1.3)

4. Interpreti e traduttori di livello elevato - (2.5.4.3.0)
  5. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
  6. Redattori di testi tecnici - (2.5.4.1.4)
  7. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)
- 



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per poter accedere al corso di laurea magistrale occorre aver conseguito il diploma di laurea e aver maturato 90 CFU, così ripartiti fra le discipline:

a) almeno 18 CFU tra i seguenti settori:

L-LIN/01 - Glottologia e linguistica  
L-LIN/02 - Didattica delle lingue moderne  
L-FIL-LET/12- Linguistica italiana  
L-FIL-LET/02 -Lingua e letteratura greca  
L-FIL-LET/04 -Lingua e letteratura latina

b) almeno 6 CFU tra:

L-ANT/02 - Storia greca  
L-ANT/03 - Storia romana  
M-STO/01 - Storia medievale  
M-STO/02 - Storia moderna  
M-STO/04 - Storia contemporanea  
M-FIL/06 - Storia della filosofia  
M-DEA/01 - Discipline demotnoantropologiche  
M-GGR/1 - Geografia  
M-PED/01 - Pedagogia generale

c) almeno 6 CFU in uno dei seguenti settori:

L-LIN/03 - Letteratura francese  
L-LIN/04 - Lingua e traduzione - lingua francese  
L-LIN/05 - Letteratura spagnola  
L-LIN/07 - Lingua e traduzione - lingua spagnola  
L-LIN/10 - Letteratura inglese  
L-LIN/12 - Lingua e traduzione - lingua inglese  
L-LIN/13 - Letteratura tedesca  
L-LIN/14 - Lingua e traduzione - lingua tedesca

d) almeno 60 CFU nelle discipline sopra citate o nelle seguenti:

INF/01

L-ART/01 Storia dell'arte medievale  
L-ART/02 Storia dell'arte moderna  
L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea  
L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro  
L-ART/05 Discipline dello spettacolo  
L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione  
L-ART/07 Musicologia e storia della musica  
L-ART/08 Etnomusicologia  
L-FIL-LET/05 - Filologia classica  
L-FIL-LET/08 -Letteratura latina medievale e umanistica  
L-FIL-LET/09 - Filologia e linguistica romanza



L-FIL-LET/10 - Letteratura italiana  
 L-FIL-LET/11- Letteratura italiana contemporanea  
 L-FIL-LET/13 - Filologia della letteratura italiana  
 L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate  
 L-FIL-LET/15 -Filologia germanica  
 L-LIN/08 Letteratura portoghese e brasiliana  
 L-LIN/09 Lingua e traduzione – Lingue portoghese e brasiliana  
 L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane  
 L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche  
 L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese  
 L-LIN/17 Lingua e letteratura romena  
 L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese  
 L-LIN/19 Filologia ugro-finnica  
 L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca  
 L-LIN/21 - Slavistica  
 L-OR/04 - Anatolistica  
 L-OR/12 - Lingua e letteratura araba  
 L-OR/18 – Indologia e tibetologia  
 L-OR/21 - Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale  
 L-OR/22 - Lingue e letterature del Giappone e della Corea  
 M-FIL/05 - Filosofia e teoria dei linguaggi  
 M-PSI/01 Psicologia generale  
 IUS/14 - Diritto dell'Unione europea  
 SPS/07 Sociologia generale  
 SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi  
 SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro  
 La preparazione personale sarà inoltre verificata con modalità specificate nel regolamento Didattico del Corso di Studio e attraverso la somministrazione regolamentata di test.



## QUADRO A3.b

## Modalità di ammissione

11/06/2025

Lo studente viene ammesso alla LM 39 dopo attenta verifica da parte della Commissione Pratiche Studenti del possesso dei requisiti di preparazione minimi per l'accesso. Per questo, si richiede allo studente di formulare una dichiarazione di interesse per il Corso di Laurea (specificando il curriculum a cui è interessato): la modulistica è scaricabile dal sito web di Ateneo (all'indirizzo [https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)). La dichiarazione deve essere corredata dall'elenco degli esami sostenuti nel Corso di Laurea di provenienza (con l'indicazione, per ciascun esame, del rispettivo settore scientifico disciplinare e dei CFU) e degli eventuali titoli conseguiti e ritenuti pertinenti (anche ai fini di un possibile riconoscimento in piano di studi).

La dichiarazione viene inoltrata alla Segreteria del Dipartimento ([disu@unistrasi.it](mailto:disu@unistrasi.it)), che provvede a trasmetterla ai membri della Commissione. La Commissione procede alla valutazione del curriculum, verificando la preparazione dello studente anche attraverso colloqui individuali. Ciò è utile soprattutto nella valutazione del curriculum degli studenti esterni, specialmente nel caso di studenti provenienti da atenei esteri. Le possibili carenze individuate nella valutazione dovranno essere colmate dallo studente prima dell'iscrizione (attraverso il superamento di esami singoli, per un valore pari o inferiore a 21 CFU). Ai fini di un'adeguata valutazione dei titoli presentati, la Commissione collabora strettamente con il Coordinatore del CdS e con i docenti dei diversi ambiti disciplinari pertinenti, così che il percorso formativo dello studente possa ricevere appropriato riconoscimento e le eventuali lacune formative possano essere adeguatamente colmate. La valutazione della Commissione viene poi trasmessa alla Segreteria del Dipartimento che la inoltra allo studente, il quale

è tenuto a recuperare le eventuali lacune segnalate prima dell'iscrizione. La scadenza per l'iscrizione è fissata al 31 dicembre dell'anno accademico in corso, ma per gli studenti interni all'Ateneo (e per casi eccezionali autorizzati dal Rettore) è prorogata fino al mese di marzo, ovvero all'inizio dei corsi del secondo semestre.

Per gli studenti stranieri non comunitari, l'ammissione è inoltre subordinata alla verifica del possesso di un'adeguata competenza in lingua italiana che, a meno che gli studenti non siano in possesso di una certificazione CILS (UniStraSi) C1 (o una equivalente), viene valutata con un esame organizzato dal Centro CILS nel mese di settembre. Pur se formalmente esentati, gli studenti provenienti da Paesi della UE possono sostenere la prova linguistica di accesso, anche al fine di potersi meglio orientare verso eventuali attività di sostegno.

Link: [https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)

Link: [http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

18/11/2024

Le Attività affini e integrative sono finalizzate all'acquisizione di conoscenze e abilità interdisciplinari e multidisciplinari coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS e funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale proposto. Ciò avviene in due modi. In primo luogo, rientrano nelle Attività affini e integrative discipline centrali in un corso di studio di Linguistica, pertanto già inserite tra le Attività caratterizzanti, che in questa sede garantiscono la possibilità di approfondimento mediante insegnamenti specifici differenziati tra i vari curricula al fine di conseguire gli obiettivi formativi del CdS. A questo gruppo appartengono le discipline linguistiche e glottologiche e le discipline glottodidattiche. In secondo luogo, le discipline inserite esclusivamente tra le Attività affini e integrative consentono l'arricchimento delle conoscenze e delle competenze in ambiti complementari alla formazione dell'apprendente nei diversi campi della storia, della geografia, dell'orientalistica e della pedagogia. Pertanto, in coerenza con gli obiettivi del corso di studio, gli insegnamenti proposti nelle discipline affini e integrative, da una parte rafforzano lo studio delle scienze del linguaggio, dall'altra promuovono l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà, che costituiscono i tratti peculiari di un CdS centrato sullo studio del linguaggio da molteplici prospettive.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

02/02/2018

La laurea magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale si consegue previo superamento di una prova finale, che consiste nella presentazione e discussione di una tesi elaborata in forma originale dallo studente sotto la guida di un relatore, su un argomento scelto nell'ambito di uno degli insegnamenti seguiti.

Per essere ammesso alla prova finale lo studente deve aver conseguito 99 crediti.



11/06/2025

La prova finale prevede, per i tre curricula, la discussione pubblica, davanti a una Commissione di laurea, di una tesi di laurea elaborata sotto la guida di un relatore e sottoposta, prima della discussione pubblica, alla valutazione di un correlatore. L'elaborato deve essere originale, dal punto di vista della forma e dei contenuti, e deve consistere in un lavoro di ricerca personale su tematiche centrali per la disciplina scelta come materia di laurea. Il superamento della prova finale prevede il conseguimento di 21 CFU, che si sommano ai 99 CFU che è necessario aver conseguito per essere ammessi alla prova finale. Le informazioni sulla modulistica da presentare per richiedere la partecipazione alla prova finale sono contenute nella Guida didattica del Corso di studio e nel sito web dell'Ateneo.

Link: <https://online.unistrasi.it/docenti/Guide/2024/SL.pdf> (Guida didattica)

Link: [https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)

Link: [http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico

Link: [https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI\\_PER\\_LA\\_DIDATTICA.htm](https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm)

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

[https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni\\_1.asp](https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp)

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do?jsessionid=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>


**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

[https://dipartimento.unistrasi.it/154/Corsi\\_di\\_Laurea\\_Magistrale.htm](https://dipartimento.unistrasi.it/154/Corsi_di_Laurea_Magistrale.htm)

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI <a href="#">link</a>	PERSICHETTI ALESSANDRA	PA	6	36	





		corso 1		<a href="#">CV</a>					
2.	L-OR/12	Anno di corso 1	DIALETTOLOGIA ARABA <a href="#">link</a>			9			
3.	L-LIN/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI <a href="#">link</a>	BENUCCI ANTONELLA <a href="#">CV</a>	PO	9	54		
4.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA (Intermedio) <a href="#">link</a>	TABUSI MASSIMILIANO <a href="#">CV</a>	PO	6	36		
5.	L-LIN/01	Anno di corso 1	GLOTTOLOGIA <a href="#">link</a>	DARDANO PAOLA <a href="#">CV</a>	PO	6	36		
6.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA <a href="#">link</a>	RUSSI VALENTINA <a href="#">CV</a>	RU	6	36		
7.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 1	LETTERATURE COMPARATE <a href="#">link</a>	DE ROGATIS TIZIANA <a href="#">CV</a>	PA	6	36		
8.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 <a href="#">link</a>			9			
9.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 <a href="#">link</a>			9			
10.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</i> ) <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL <a href="#">CV</a>	PA	6	36		
11.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 <a href="#">link</a>			9			
12.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 <a href="#">link</a>			9			

13.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 <a href="#">link</a>			9		
14.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i> ) <a href="#">link</a>	VIENNA MARIA GIOIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
15.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 <a href="#">link</a>			9		
16.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 <a href="#">link</a>			9		
17.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</i> ) <a href="#">link</a>	SCIBETTA ANDREA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
18.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 <a href="#">link</a>			9		
19.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 <a href="#">link</a>			9		
20.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 <a href="#">link</a>			9		
21.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 <a href="#">link</a>			9		
22.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 <a href="#">link</a>			9		
23.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</i> ) <a href="#">link</a>	KIM KUKJIN <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
24.	L-LIN/04	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE <a href="#">link</a>			9		

		corso 1						
25.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE</i> ) <a href="#">link</a>	TAJANI ORNELLA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
26.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE <a href="#">link</a>			9		
27.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE <a href="#">link</a>			9		
28.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <a href="#">link</a>			9		
29.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i> ) <a href="#">link</a>	RENNA DORA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
30.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <a href="#">link</a>			9		
31.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 <a href="#">link</a>			9		
32.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 <a href="#">link</a>			9		
33.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
34.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 <a href="#">link</a>			9		
35.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 <a href="#">link</a>			9		

36.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - INTERMEDIO ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO</i> ) <a href="#">link</a>	GARZELLI BEATRICE <a href="#">CV</a>	PO	6	36
37.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO <a href="#">link</a>			9	
38.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO <a href="#">link</a>			9	
39.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO <a href="#">link</a>			9	
40.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO <a href="#">link</a>			9	
41.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO <a href="#">link</a>			9	
42.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO <a href="#">link</a>			9	
43.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1</i> ) <a href="#">link</a>	BUFFAGNI CLAUDIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36
44.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 <a href="#">link</a>			9	
45.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 <a href="#">link</a>			9	
46.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 <a href="#">link</a>			9	
47.	L- ANT/06	Anno di	LINGUE E CULTURE DELL'ITALIA PRE-ROMANA <a href="#">link</a>	TABOLLI JACOPO <a href="#">CV</a>	PA	6	36



		corso 1						
48.	L- LIN/02	Anno di corso 1	LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE <a href="#">link</a>	BENUCCI ANTONELLA <a href="#">CV</a>	PO	9	54	
49.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>	BENEDETTI MARINA <a href="#">CV</a>	PO	9	54	
50.	L-FIL- LET/02	Anno di corso 1	LINGUISTICA GRECA <a href="#">link</a>	BRUNO CARLA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
51.	L-FIL- LET/04	Anno di corso 1	LINGUISTICA LATINA <a href="#">link</a>	TRONCI LIANA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
52.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA INTERCULTURALE <a href="#">link</a>	SCAGLIOSO CAROLINA <a href="#">CV</a>	RU	6	36	
53.	M- FIL/05	Anno di corso 1	SEMIOTICA <a href="#">link</a>			9		
54.	M- FIL/05	Anno di corso 1	SEMIOTICA ( <i>modulo di SEMIOTICA</i> ) <a href="#">link</a>	PARIS ORLANDO <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
55.	M- FIL/05	Anno di corso 1	SEMIOTICA <a href="#">link</a>			9		
56.	M- FIL/05	Anno di corso 1	SEMIOTICA ( <i>modulo di SEMIOTICA</i> ) <a href="#">link</a>	PARIS ORLANDO <a href="#">CV</a>	RD	3	18	
57.	L- LIN/01	Anno di corso 1	SOCIOLINGUISTICA <a href="#">link</a>	TRONCI LIANA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
58.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA ( <i>modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</i> ) <a href="#">link</a>			3		

59.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>			9		
60.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA ( <i>modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</i> ) <a href="#">link</a>	RICCI LAURA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
61.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>			9		
62.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA E CULTURA DELLA CINA <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
63.	L-LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE <a href="#">link</a>			9		
64.	L-LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE <a href="#">link</a>			9		
65.	L-LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE ( <i>modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	BAGNA CARLA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
66.	L-LIN/02	Anno di corso 1	STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE ( <i>modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	BAGNA CARLA <a href="#">CV</a>	PO	3	18	
67.	M-DEA/01	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEL MONDO ANTICO <a href="#">link</a>	FRANCO CRISTIANA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
68.	L-LIN/01	Anno di corso 2	DIALETTOLOGIA <a href="#">link</a>	PISANO SIMONE <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
69.	L-LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE <a href="#">link</a>	LA GRASSA MATTEO <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
70.	L-FIL-LET/05	Anno di	DIDATTICA DELLE LINGUE CLASSICHE <a href="#">link</a>	FRANCO CRISTIANA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	

corso  
2

71.	L-FIL-LET/09	Anno di corso 2	FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA <a href="#">link</a>	STEFANELLI ELENA <a href="#">CV</a>	PA	6	36
72.	NN	Anno di corso 2	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>	TRONCARELLI DONATELLA <a href="#">CV</a>	PA	3	36
73.	NN	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LINGUISTICA DEI CORPORA <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	36
74.	L-OR/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO <a href="#">link</a>	ABDELSAYED IBRAAM GERGIS MANSOUR		3	36
75.	L-OR/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	36
76.	L-OR/21	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE <a href="#">link</a>	DI TORO ANNA <a href="#">CV</a>	PA	3	36
77.	L-OR/22	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - COREANO <a href="#">link</a>	JUNG IMSUK <a href="#">CV</a>	PA	3	36
78.	L-OR/22	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE <a href="#">link</a>	VIENNA MARIA GIOIA <a href="#">CV</a>	PA	3	36
79.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE <a href="#">link</a>	ANTOSA SILVIA <a href="#">CV</a>	PA	3	18
80.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE <a href="#">link</a>	SBAFFI GIULIA <a href="#">CV</a>		3	18
81.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	18

82.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIULIA <a href="#">CV</a>	PA	3	18
83.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	36
84.	L- LIN/14	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - TEDESCO <a href="#">link</a>	CALPESTRATI NICOLÒ <a href="#">CV</a>	RD	3	36
85.	L-FIL- LET/11	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	BROGI DANIELA <a href="#">CV</a>	PO	6	36
86.	L- OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL <a href="#">CV</a>	PA	6	36
87.	L- OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 <a href="#">link</a>	VIENNA MARIA GIOIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36
88.	L- OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 <a href="#">link</a>	DI TORO ANNA <a href="#">CV</a>	PA	6	36
89.	L- OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 <a href="#">link</a>	JUNG IMSUK <a href="#">CV</a>	PA	6	36
90.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 <a href="#">link</a>	ANTOSA SILVIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36
91.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIULIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36
92.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6	36
93.	L- LIN/14	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 <a href="#">link</a>	BUFFAGNI CLAUDIA <a href="#">CV</a>	PA	6	36

		corso 2						
94.	L-OR/04	Anno di corso 2	LINGUISTICA ANATOLICA <a href="#">link</a>	DARDANO PAOLA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
95.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA <a href="#">link</a>	PALERMO MASSIMO <a href="#">CV</a>	PO	6	36	✓
96.	L-LIN/01	Anno di corso 2	LINGUISTICA TIPOLOGICA <a href="#">link</a>	TRONCI LIANA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	✓
97.	L-OR/18	Anno di corso 2	SANSKRITO <a href="#">link</a>	BENEDETTI MARINA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
98.	L-LIN/01	Anno di corso 2	STORIA COMPARATA DELLE LINGUE CLASSICHE <a href="#">link</a>	BENEDETTI MARINA <a href="#">CV</a>	PO	6	36	✓
99.	L-OR/11	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE MUSULMANA <a href="#">link</a>	FUSARO AGNESE <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
100.	M-STO/06	Anno di corso 2	STORIA DELLE ISTITUZIONI E DELLE CULTURE RELIGIOSE <a href="#">link</a>	SANGALLI MAURIZIO <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
101.	SPS/06	Anno di corso 2	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI <a href="#">link</a>	MORETTI MAURO <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
102.	L-OR/10	Anno di corso 2	STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
103.	SPS/14	Anno di corso 2	STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6	36	



## QUADRO B4

### Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: [https://www.unistrasi.it/1/721/1111396/Intitolazione\\_24\\_aule.htm](https://www.unistrasi.it/1/721/1111396/Intitolazione_24_aule.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule



## QUADRO B4

### Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e aule informatiche

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule\\_Multimediali.htm](http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori



## QUADRO B4

### Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio



## QUADRO B4

### Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca\\_di\\_Ateneo.htm](http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca



## QUADRO B5

### Orientamento in ingresso

All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, la Struttura per l'Orientamento e il Tirocinio cura l'integrazione tra la formazione universitaria, il mondo della scuola superiore e il mondo del lavoro. Per l'orientamento in ingresso sono previsti momenti di confronto e di incontro con gli studenti attraverso saloni dello studente, Open Day, lezioni aperte, didattica integrata, seminari sul sistema universitario, presentazioni dell'offerta formativa.

All'inizio dell'anno accademico vengono organizzati incontri (quali la "Giornata della Matricola" realizzata il 06/11/2024)

11/06/2025

volti a presentare alle matricole gli insegnamenti, i percorsi di studio e le opportunità di mobilità offerte dall'ateneo. Il 13 marzo 2024 si è svolto il consueto Open Day di Unistrasi, una giornata di lezioni aperte all'intera comunità di aspiranti matricole, con circa 176 partecipanti provenienti dalla Toscana e dal resto d'Italia, al fine di presentare l'offerta culturale dell'ateneo e i servizi del Diritto allo Studio Universitario toscano con riferimento alle borse di studio.

A tutte le attività in presenza sono affiancati i Saloni dello Studente nel territorio nazionale che, oltre a costituire il primo punto di accesso delle aspiranti matricole al mondo universitario, rappresentano un'ottima opportunità per gli studenti in uscita dal triennio per scoprire l'offerta didattica di Ateneo e i possibili sbocchi professionali. A ciò si sono aggiunti i seminari di approfondimento disciplinari online, presentazioni dell'offerta formativa magistrale e incontri individuali su piattaforme di videoconferenza.

L'Ufficio Orientamento fornisce inoltre informazioni sul riconoscimento dei crediti formativi acquisiti nel percorso di laurea triennale per gli studenti provenienti da altri Atenei e interessati ai corsi di laurea magistrali dell'Università per Stranieri di Siena.

In funzione di raccordo tra i due cicli di studio universitario, l'orientamento per il proseguimento degli studi è svolto anche dalle due Coordinatrici dei CdS magistrali, che organizzano congiuntamente incontri con gli studenti dei CdS triennali dell'Ateneo per la promozione di scelte consapevoli e per la prevenzione dell'abbandono del percorso di formazione al termine della laurea triennale.

#### SPORTELLLO DI ORIENTAMENTO ONLINE

L'Ateneo ha messo a disposizione dei futuri studenti uno sportello di orientamento online per aiutarli a scegliere consapevolmente il corso di studi universitario. Lo sportello è facilmente accessibile previa prenotazione telefonica o tramite e-mail, per fissare colloqui individuali o di gruppo e ricevere consulenze mirate sul percorso di studi e sugli sbocchi professionali a cui l'offerta didattica dell'Università per Stranieri di Siena dà accesso. È inoltre possibile richiedere incontri individuali con i/le docenti dell'ateneo, scrivendo a [orientamento@unistrasi.it](mailto:orientamento@unistrasi.it).

#### SALONI DELLO STUDENTE

Nel 2024 l'Università per Stranieri di Siena ha preso parte a numerosi saloni dell'orientamento in Italia: Salone dello Studente di Arezzo (7-8 febbraio 2024, Arezzo Fiere), Salone dello Studente di Salerno (7-8 marzo 2024, Stazione Marittima), Salone dello Studente di Ancona (20-21 marzo 2024, Palaprometeo Estra "Liano Rossini"), OrientaSicilia (Catania, 22-23-24 ottobre 2024, SiciliaFiera), Salone dello Studente di Firenze (6-7 novembre 2024, Stazione Leopolda), OrientaSicilia (Palermo, 12-13-14 novembre 2024, Ente Autonomo Fiera del Mediterraneo), Salone dello Studente di Bari (4-5-6 dicembre 2024, Fiera del Levante), Educational Tour (Assisi, 10 dicembre 2024)

#### PROGETTO OR.A.CO.LI. – ORIENTAMENTO ALLE SCELTE CONSAPEVOLI

L'Università per Stranieri di Siena è partner del progetto "OR.A.CO.LI. – Orientamento alle scelte consapevoli", a cui l'ateneo partecipa insieme alle Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Pisa e Università degli Studi di Siena in collaborazione con l'Agenzia Formativa Copernico scrl e Formatica scrl, oltre all'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario.

Il progetto, che si pone in continuità con "Orienta il tuo futuro" (2018-2022), è promosso dalla Regione Toscana nell'ambito dell'Avviso pubblico FSC per il finanziamento di progetti di orientamento verso l'università in una prospettiva connessa all'uscita nel mondo del lavoro e alle specificità del tessuto economico produttivo regionale, realizzati con particolare attenzione alle realtà dove è minore la prosecuzione degli studi dopo la scuola secondaria superiore.

La sezione dedicata all'orientamento del portale di ateneo è costantemente aggiornata con le iniziative organizzate e promosse dalla Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio, in cui è possibile trovare informazioni sull'offerta didattica e le strutture dell'ateneo, modalità di colloqui di orientamento con docenti o con lo staff dell'orientamento, oltre ad informazioni su borse di studio, mense, residenze universitarie ecc.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.ht>

L'attività di orientamento in ingresso agisce poi anche attraverso i CANALI SOCIAL UNISTRASI

<https://www.facebook.com/Unistrasi>

<https://twitter.com/UniStraSiena>

<https://www.instagram.com/unistrasi/>

Descrizione link: Orientamento



11/06/2025

L'Università per Stranieri di Siena attua iniziative di tutorato finalizzate a seguire gli studenti durante tutto il loro percorso di studio, al fine di favorire l'orientamento per il proseguimento degli studi, di sostenere una proficua progressione nella carriera universitaria e di supportare il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di tutorato in itinere è svolta dai professori e dai ricercatori nei confronti del singolo studente. A partire dal primo semestre del primo anno di corso, l'assegnazione del tutor è comunicata allo studente e al docente il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce sostegno per la scelta del piano di studi, suggerisce attività di recupero e indirizza nella selezione di argomenti inerenti alla prova finale.

Con l'obiettivo di monitorare le problematiche relative a casi di abbandono degli studi universitari, a partire dal 2019 è stato assegnato al prof. Luigi Spagnolo, delegato del Rettore alle Politiche studentesche per l'inclusione e la giustizia sociale, il compito di svolgere un'attenta indagine su questi casi, cercando di risalire alle motivazioni che hanno portato ad abbandonare gli studi, in modo da potere pianificare una serie di interventi. Grazie al monitoraggio sui ritardi nel percorso universitario, sono state intraprese azioni mirate per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà di natura sia didattica che economica (grazie a un fondo che è stato implementato nell'anno di crisi pandemica). Il fine delle Politiche per l'inclusione e la giustizia sociale è anche quello di incrementare una coscienza critica sulle disuguaglianze, le discriminazioni, le varie forme di iniquità e di favorire servizi incentrati sul diritto allo studio e sulla riduzione delle barriere economiche e di altro tipo.

È inoltre a disposizione degli studenti in difficoltà lo sportello [help@unistrasi.it](mailto:help@unistrasi.it), al quale possono rivolgersi segnalando la natura del problema e richiedendo un aiuto concreto e personalizzato: sul piano didattico, sono stati offerti ricevimenti aggiuntivi e spiegazioni personalizzate per risolvere le difficoltà di apprendimento; sul piano economico sono state concordate modalità di contribuzione personalizzata e agevolata.

L'Università per Stranieri di Siena ha aderito al Manifesto dell'Università Inclusiva promosso dall'Alto Commissariato ONU per i rifugiati (UNHCR) per favorire l'accesso dei rifugiati all'istruzione universitaria, promuovere l'integrazione sociale e la partecipazione attiva alla vita accademica. Infine, l'Ateneo ha partecipato al progetto "Students4Students – Progetto di inclusione didattica" che prevedeva il tutoraggio gratuito a distanza per il contrasto alla dispersione scolastica.

#### TUTORATO

Il servizio specifico di tutorato, che si interseca con le attività del servizio delle Politiche studentesche per l'inclusione e la giustizia sociale, ha il fine di orientare e assistere costantemente gli studenti, di renderli attivamente partecipi del processo formativo e di rimuovere gli ostacoli a una proficua frequenza universitaria. Il delegato del Rettore per il Tutorato è il prof. Gianluca Biasci.

A partire dal primo semestre del primo anno di corso, le matricole sono assegnate a un docente, e vengono da questi seguite per tutto il corso degli studi. Sul sito dell'Ateneo sono pubblicate, all'inizio di ciascun anno accademico, le liste degli studenti con il docente di riferimento.

Durante tutto il periodo di attività didattica vengono predisposte attività extra-curricolari quali: prove d'ingresso e corsi di recupero per studenti che presentino eventuali lacune, attività integrative a richiesta ed attività di auto-apprendimento. A partire dall'a.a. 2020-21 la prova d'ingresso si svolge online. L'Ateneo monitora i numeri degli studenti che hanno evidenziato lacune, predisponendo le serie storiche, utili per verificare la tendenza e pianificare interventi mirati.

#### DISABILITÀ E DSA

Al fine di garantire un miglior servizio di accoglienza per gli studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), l'Università per Stranieri di Siena, in linea con le indicazioni ministeriali in materia, svolge azioni mirate a assicurare pari condizioni nel diritto allo studio, intervenendo in particolare per il superamento di ostacoli di ordine didattico e pratico che possono limitarne l'inserimento nel mondo universitario. La Delegata del Rettore per la Disabilità e per Disabilità e DSA è la prof.ssa Carla Bruno.

Gli studenti con disabilità e disturbi specifici possono richiedere specifici strumenti compensativi, ausili e misure dispensative per lo svolgimento degli esami (inoltrando le domande agli indirizzi email [disabilita@unistrasi.it](mailto:disabilita@unistrasi.it) o [dsa@unistrasi.it](mailto:dsa@unistrasi.it)).



A questo scopo, è attivo anche il servizio Sensus Access, che permette di convertire pagine web e documenti in formati alternativi accessibili, testuali e audio

#### COUNSELING PSICOLOGICO

Il servizio gratuito di Counseling Psicologico per gli studenti e le studentesse dell'Ateneo ha l'obiettivo di costruire uno spazio di accoglienza e di prima valutazione delle eventuali situazioni problematiche che possono presentarsi nel corso degli studi. Il servizio, grazie alla collaborazione di personale specializzato (psicologa e psicoterapeuta), cerca di rispondere a difficoltà manifestate in relazione al metodo di studio, alla gestione di stati d'ansia e stress e all'autostima, tramite l'ascolto e il supporto a studentesse e studenti in un percorso di consapevolezza, conoscenza di sé e crescita personale. Referente di ateneo del servizio di Counseling psicologico è la prof.ssa Carla Bruno. Tale servizio è attivo dal novembre 2017 e fornisce supporto psicologico a studenti che presentano una condizione di disagio nel corso degli studi. Esso consiste in una serie modulabile di incontri in presenza (massimo 6) con il counselor. L'università monitora la partecipazione al progetto e dispone delle serie storiche, utili per verifiche ed eventuali modifiche

#### SPORTELLLO DI ASCOLTO

L'Ateneo ha disposto un servizio di sportello di primo ascolto gratuito in presenza rivolto a studentesse e studenti che attraversano momenti di difficoltà nello studio e rischiano di compromettere il rendimento e l'adattamento alla vita universitaria. Lo sportello è stato attivato nell'anno accademico 2021/2022 ed è stato riattivato a partire da maggio 2023.

Descrizione link: tutorato

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2210/Tutorato.htm>



#### QUADRO B5

#### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

11/06/2025

L'Ateneo e il CdS promuovono opportunità formative curricolari ed extra-curricolari che mirano a rafforzare competenze trasversali e di base quali problem solving, autonomia, capacità di lavorare in gruppo, capacità di comunicazione e di organizzazione, capacità di espressione in lingua straniera. L'esperienza formativa del tirocinio è dunque utile per l'elaborazione da parte dell'Ateneo di piani formativi individualizzati funzionali all'acquisizione di conoscenze specifiche, indispensabili per la formazione dello studente, che arricchisce così il proprio percorso formativo divenendo consapevole delle richieste varie e in continua evoluzione del mercato del lavoro.

Le convenzioni riguardano in particolare l'area regionale toscana ma si ampliano anche al resto del territorio nazionale (Abruzzo, Val d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Trentino Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna).

I settori di formazione sono i seguenti:

- 1) l'area turistico-imprenditoriale (hotel, punti di informazione, pro-loco, agenzie di viaggi, agenzie di traduzione, aziende di produzione agricola, aziende industriali, aziende viti-vinicole, aziende informatiche, aziende artigianali, aziende di import-export, aziende di servizi alla persona e alle imprese, enti museali);
- 2) le scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private (Uffici Scolastici Regionali);
- 3) sistema sanitario, amministrazione pubblica ed enti diplomatici (USL, INPS, Comuni, Regioni, Prefetture, Consolati);
- 4) l'area editoriale (case editrici scolastiche, universitarie e di varia) centri di ricerca, anche partecipando a progetti internazionali, come il Lessico Etimologico italiano (LEI).
- 5) area artistico/culturale (associazioni teatrali, culturali).

Nel dettaglio, come è ben evidenziato nel sito alla sezione Tirocinio (costantemente aggiornato; ultimo aggiornamento: 21.02.2025), i soggetti convenzionati per il tirocinio sono raggruppati nelle seguenti categorie:

1. ASSOCIAZIONI COOPERATIVE.pdf
2. AZIENDE.pdf
3. HOTEL.pdf

4. AGENZIE DI VIAGGIO.pdf
5. TURISMO INFOPOINT.pdf
6. CPIA E CTP.pdf
7. SCUOLE E UNIVERSITÀ.pdf
8. ENTI PUBBLICI.pdf
9. ESTERO.pdf

A livello regionale, sin dal 2012 l'Università per Stranieri di Siena è stata tra i fondatori del Network delle Università toscane TUNE (Tuscany University Network), e dal 2018 è attivo il nuovo protocollo che riunisce le 7 Università pubbliche della Toscana (Università per Stranieri di Siena, Università degli Studi di Siena, Università degli Studi di Firenze, Università di Pisa, Scuola Superiore Sant'Anna, Scuola Normale Superiore di Pisa, Scuola IMT Alti Studi Lucca) denominato Tuscany's Universities, che ha l'obiettivo di proseguire per un ulteriore quinquennio le attività intraprese nel periodo 2012 – 2017 dal TUNE, tra cui: le attività di internazionalizzazione della didattica e della ricerca, l'attuazione a livello locale delle politiche di mobilità transnazionale e di cooperazione a supporto della formazione promosse dalla Regione Toscana, il coordinamento delle attività di orientamento e promozione delle opportunità di studio e ricerca offerte dalle Università toscane all'estero, la partecipazione congiunta a progetti di ricerca italiani ed internazionali sulle tematiche dell'internazionalizzazione.

L'Università per Stranieri di Siena è stata ammessa alla rete "Magna Charta Universitatum" (delibera del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione rispettivamente nelle sedute del 26 e 27 giugno 2024)

L'Università per Stranieri di Siena aderisce al Consorzio AlmaLaurea e ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena. Infine l'Università per Stranieri di Siena ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

Per un elenco aggiornato dei Network Accademici e di cooperazione internazionale, si veda il sito ai seguenti link:

[https://www.unistrasi.it/1/712/7007/Network\\_accademici.htm](https://www.unistrasi.it/1/712/7007/Network_accademici.htm)

[https://www.unistrasi.it/1/687/Cooperazione\\_internazionale.htm](https://www.unistrasi.it/1/687/Cooperazione_internazionale.htm)

Tramite la pubblicazione di bandi di selezione per laureandi e laureati, l'Ateneo promuove attività formative nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana a stranieri presso Università, Scuole, Istituti Superiori, Istituti di Cultura, Associazioni dei seguenti paesi:

Algeria, Argentina, Australia (in collaborazione con COASIT), Austria, Azerbaijan, Brasile, Camerun, Cina, Corea del Sud, Egitto, Estonia, Filippine, Francia, Georgia, Germania, Giappone, Inghilterra, Irlanda, Kosovo, Libano, Malesia, Marocco, Messico, Perù, Polonia, Portogallo, Repubblica Ceca, Spagna, Svizzera, Taiwan, Turchia, Uzbekistan, Vietnam.

Gli studenti possono concorrere ai bandi per tirocini presso le istituzioni italiane all'estero (Ambasciate, Consolati, Istituti Italiani di Cultura), in base all'accordo fra la Conferenza dei Rettori delle Università Italiane (CRUI) e il Ministero degli Affari Esteri (MAE).

Sono attivi da diversi anni accordi con università ed istituzioni europee ed extraeuropee per lo svolgimento di periodi di tirocinio curricolare ed extracurricolare e formazione presso università ed altre istituzioni (tra queste: Blida, Algeria; Universidad Nacional de Cordoba e Universidad Catolica del Salta, Argentina; The Italian School of Sidney- Marco Polo e AZ Connexion Pty, Australia; Società Dante Alighieri-Comitato di Graz e Comitato di Innsbruck, Austria; Università di Brasilia, Università Federale del Mato Grosso, Brasile; Università di Maroua, Camerun; Yanshan University, Cina; Busan University of Foreign Studies, Corea del Sud; Volkshochschule Frankfurt am Main, Germania; Kanra Town, Gunma, Giappone; King's College, Londra, Inghilterra; Centro Culturale Casa Culturale di Sarba, Libano; Chantier Sociaux Marocain CSM, Rabat, Marocco; The European Independent Film Festival, Messico; Associazione Dante Alighieri in Maputo, Mozambico; ItaliaItalia Taaltraining Coaching en Advies, Amsterdam, Paesi Bassi; University of Lodz, Polonia; Associazione Socio Culturale Italiana del Portogallo Dante Alighieri (ASCIPDA), Portogallo; Associazione Culturale Parloitaliano, Barcellona, Spagna; Dipartimento di Italianistica, Basilea, Svizzera; Da-Yeh University, Dacun, Taiwan; Oyuncak Kutuphanesi Dernegi, Ankara, Turchia; Università degli Studi Mondiali dell'Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan;

Hanoi University, Vietnam) che vedono la partecipazione di studenti e laureati del nostro Ateneo.

Elenco completo tirocini esteri: <https://www.unistrasi.it/public/articoli/551/9.%20ESTERO.pdf>

Inoltre, sempre nel campo dell'insegnamento e della promozione della cultura italiana all'estero, l'Ateneo partecipa al programma di tirocini MAECI-MUR-Università Italiane, che propone 14 tirocini curriculari presso le Scuole italiane all'estero da febbraio 2025 a maggio 2025. I tirocinanti sono impegnati nella realizzazione di attività di supporto alla didattica, ricerche, studi, analisi ed elaborazione di dati, affiancamento al personale, comunicazione istituzionale.

Gli studenti potranno essere anche coinvolti nell'organizzazione di eventi ed assistere il personale del MAECI e delle Scuole nelle attività di proiezione esterna.

L'Ateneo fornisce informazioni e supporto per studenti interessati ad altre tipologie di tirocini all'estero, aiutandoli a individuare sedi e istituzioni dove svolgere attività rispondenti al proprio profilo e agli interessi segnalati. Cfr. anche quadro B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti.

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

L'Università per Stranieri di Siena promuove, cura e favorisce il processo di internazionalizzazione dell'Ateneo, che considera una delle sue priorità strategiche per quanto riguarda la didattica e la ricerca scientifica. In questa prospettiva, ha tra i propri compiti fondamentali lo sviluppo degli scambi internazionali di studenti e docenti attraverso la stipula di accordi bilaterali di collaborazione culturale e scientifica interuniversitaria.

Sono attivi:

- rapporti di cooperazione internazionale didattico-scientifica con università ed istituti di paesi europei ed extra-europei;
- programmi di mobilità degli studenti e dei docenti nell'ambito del programma comunitario Erasmus+ e di accordi bilaterali stipulati con università partner europee ed extra-europee;
- corsi intensivi per la preparazione linguistica degli studenti internazionali in mobilità universitaria;
- collaborazioni con enti ed istituzioni educative italiane ed estere per la realizzazione di stage, tirocini ed opportunità di lavoro;

- partecipazione a progetti internazionali di collaborazione, ricerca e formazione attivati dal Dipartimento di Studi Umanistici e i Centri di Ricerca dell'Università per Stranieri di Siena.

Per quanto riguarda la mobilità nell'area europea, nell'ambito dell'Area Management Didattico e URP, la Struttura per l'Internazionalizzazione organizza e gestisce il Programma Erasmus+, promuovendo iniziative di mobilità, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. Al fine di diffondere tali iniziative, la Struttura per l'Internazionalizzazione, in collaborazione con i Coordinatori dei CdS e con il/la Delegato/a del Rettore alla mobilità degli studenti, realizza incontri informativi finalizzati a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa.

Per quanto riguarda i servizi offerti agli studenti Erasmus+ in entrata, va inoltre segnalato che, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, la Struttura per l'Internazionalizzazione cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi hanno luogo da luglio a settembre per gli studenti che svolgeranno il loro Erasmus in Italia nel primo semestre, e a gennaio e febbraio per coloro che svolgeranno l'Erasmus nel secondo semestre.

All'interno dell'Area Management Didattico e URP, la Struttura per l'Internazionalizzazione si occupa della redazione, pubblicazione e promozione di bandi annuali per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di mobilità internazionale per studio e ricerca tesi presso le università partner dislocate in paesi extra-europei quali: Algeria, Argentina, Australia, Brasile, Cina, Colombia, Corea del Sud, Egitto, Giappone, Kazakistan, Messico, Taiwan, Uzbekistan e Vietnam.

Gli accordi internazionali attivati dall'Ateneo sono censiti sulla piattaforma CINECA "Accordi internazionali": <https://accordi-internazionali.cineca.it/>.

In base al D.M. n. 270/2004, art. 3, comma 10, che stabilisce come, mediante apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri atenei italiani o stranieri, l'Ateneo ha stipulato accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo.

Per il corso di laurea Magistrale in Scienze Linguistiche e Comunicazione Interculturale, al momento l'Università per Stranieri di Siena ha stipulato i seguenti accordi finalizzati al rilascio di Doppio Titolo:

- Master of Korean Studies/Master of Korean Language Education della Busan University of Foreign Studies (Corea);
- Masterstudiengang Hauptfach Romanistik–Italienisch–Nebenfach Europäische Kulturstudien della Universität des Saarlandes (Germania);
- Master Degree in Italienstudien della Ludwig-Maximilians-Universität di Monaco (Germania).

Link Doppi Titoli:

[https://www.unistrasi.it/1/640/4100/l\\_doppi\\_titoli\\_dell%E2%80%99Universit%C3%A0\\_per\\_Stranieri\\_di\\_Siena.htm](https://www.unistrasi.it/1/640/4100/l_doppi_titoli_dell%E2%80%99Universit%C3%A0_per_Stranieri_di_Siena.htm)

È inoltre attiva una collaborazione con ESN (Erasmus Student Network) - Gruppo Erasmus Siena (G.E.S.) che offre i propri servizi per assistere e supportare le attività di mobilità e coinvolgere ed integrare nel tessuto socio-culturale cittadino i nostri studenti in mobilità, sia in entrata che in uscita.

Descrizione link: Mobilità Internazionale

Link inserito: <https://www.unistrasi.it/1/577/Internazionale.htm>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Albania	Universitë di Tirana		24/08/2023	solo italiano

2	Algeria	Universit�� de Blida 2 - Lounici Ali	19/01/2023	solo italiano
3	Argentina	Universidad Católica de Salta	12/12/2022	solo italiano
4	Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	25/11/2021	solo italiano
5	Argentina	Universidad del Salvador	12/12/2022	solo italiano
6	Australia	University of Wollongong	16/12/2015	solo italiano
7	Austria	Alpen-Adria-Universit��t Klagenfurt	01/01/2018	solo italiano
8	Austria	Karl-Franzens Universit��t	01/01/2014	solo italiano
9	Austria	Universit��t Wien	01/01/2020	solo italiano
10	Belgio	International Opera Academy di Gent	22/05/2017	solo italiano
11	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven	01/01/2023	solo italiano
12	Belgio	Universiteit Gent	01/01/2022	solo italiano
13	Belgio	University of Namur	01/07/2016	solo italiano
14	Belgio	Universit�� de Liège	01/01/2014	solo italiano
15	Belgio	Universit�� libre de Bruxelles	01/01/2015	solo italiano
16	Brasile	Federal Fluminense Niter��i	14/09/2016	solo italiano
17	Brasile	Pontif��cia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	09/05/2023	solo italiano
18	Brasile	State University of Maring��	24/09/2024	solo italiano
19	Brasile	Universidade Federal de Santa Catarina	24/09/2024	solo italiano
20	Brasile	Universidade Tecnológica Federal do Paraná	29/11/2019	solo italiano
21	Brasile	Universidade de Ribeirão Preto	30/05/2017	solo italiano

22	Brasile	Universidade de Sao Paulo	04/10/2016	solo italiano
23	Brasile	Universit� Federale del Mato Grosso - Universidade Federal do Mato Grosso	24/06/2022	solo italiano
24	Brasile	Universit� di Brasilia	30/05/2020	solo italiano
25	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski	01/01/2019	solo italiano
26	Camerun	Universit� di Douala	20/11/2019	solo italiano
27	Camerun	Universit� de Maroua	11/03/2022	solo italiano
28	Canada	Lakehead University	17/11/2023	solo italiano
29	Cina	Beijing International Studies University	31/01/2013	solo italiano
30	Cina	Beijing Language and Culture University	20/11/2018	solo italiano
31	Cina	Chonging University	09/09/2014	solo italiano
32	Cina	Guangzhou Academy of Fine Arts	10/10/2024	solo italiano
33	Cina	Hainan College of Foreign Studies	27/05/2021	solo italiano
34	Cina	Henan Agricultural University	04/05/2020	solo italiano
35	Cina	Hubei University	16/07/2021	solo italiano
36	Cina	Hubei University of Technology	24/09/2018	solo italiano
37	Cina	JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU)	15/01/2020	solo italiano
38	Cina	Jiangxi College of Foreign Studies	24/10/2023	solo italiano
39	Cina	Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School	30/05/2017	solo italiano
40	Cina	Nanjing Normal University	07/07/2017	solo italiano
41	Cina	Nankai University	26/01/2017	solo italiano

42	Cina	Shanghai International Studies University		13/06/2024	solo italiano
43	Cina	Sichuan Normal University		24/10/2023	solo italiano
44	Cina	Tianjin Foreign Studies University		21/06/2016	solo italiano
45	Cina	University of International Business and Economics		29/07/2024	solo italiano
46	Cina	University of Jinan		22/07/2017	solo italiano
47	Cina	Yanshan University		15/03/2021	solo italiano
48	Cina	Zhejiang International Studies University		04/12/2023	solo italiano
49	Cipro	Cyprus University of Technology		21/06/2019	solo italiano
50	Cipro	University Of Cyprus	209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
51	Cipro	University of Central Lancashire		01/01/2023	solo italiano
52	Colombia	Universidad Ean		04/08/2015	solo italiano
53	Colombia	Universidad Nacional de Colombia		10/01/2023	solo italiano
54	Corea del Sud	Busan University of Foreign Studies BUFS		13/12/2016	doppio
55	Corea del Sud	Chonnam National University		12/12/2022	solo italiano
56	Corea del Sud	Chungbuk National University		09/04/2021	solo italiano
57	Corea del Sud	Chungnam National University		12/12/2022	solo italiano
58	Corea del Sud	Duksung Women's University		05/07/2023	solo italiano
59	Corea del Sud	Ewha Women's University		10/12/2018	solo italiano
60	Corea del Sud	Hankuk University of Foreign Studies (HUFS)		08/11/2019	solo italiano
61	Corea del Sud	Incheon National University		09/12/2024	solo italiano

62	Corea del Sud	Jeonbuk National University		05/09/2024	solo italiano
63	Corea del Sud	Kookmin University		21/11/2019	solo italiano
64	Corea del Sud	Kyung Hee University		29/11/2019	solo italiano
65	Corea del Sud	Pusan National University		04/05/2023	solo italiano
66	Corea del Sud	Shinhan University		19/09/2022	solo italiano
67	Corea del Sud	Soonchunhyang University		15/01/2019	solo italiano
68	Cossovo	Universit� Hasan Prishtina		13/06/2019	solo italiano
69	Croazia	University of Pula		01/01/2018	solo italiano
70	Croazia	Universit� degli Studi Juraj Dobrila di Pola		15/12/2017	solo italiano
71	Croazia	Universit� di Spalato - Sveucili�te u Splitu		12/12/2022	solo italiano
72	Croazia	Universit� di Zagabria		01/01/2014	solo italiano
73	Egitto	Helwan Universiy		20/09/2024	solo italiano
74	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
75	Francia	Universit� de Corse Pascal-Paoli		01/01/2014	solo italiano
76	Francia	Universit� de Strasbourg		01/01/2014	solo italiano
77	Francia	Universit� Jean Moulin (Lyon 3)		01/07/2016	solo italiano
78	Francia	Universit� Nanterre (Paris 10)		01/01/2014	solo italiano
79	Francia	Universit� Paris Sorbonne (Paris 4)		01/01/2016	solo italiano
80	Francia	Universit� Paul Valéry Montpellier 3		01/01/2019	solo italiano
81	Francia	Universit� Sorbonne Nouvelle		01/01/2018	solo italiano



82	Francia	Université de Caen Basse-Normandie		01/01/2014	solo italiano
83	Francia	Université de Haute Alsace UHA		01/01/2024	solo italiano
84	Francia	Université de Haute Bretagne Rennes II		01/01/2014	solo italiano
85	Francia	Université de Nantes		01/01/2014	solo italiano
86	Francia	Université de Poitiers		01/01/2014	solo italiano
87	Francia	Université de Rouen		01/01/2014	solo italiano
88	Francia	Université de Tours		01/01/2021	solo italiano
89	Georgia	Caucasus University LTD		07/05/2019	solo italiano
90	Georgia	Georgian American University		21/12/2018	solo italiano
91	Georgia	Ivane Javakhishvili Tbilisi State University		28/06/2019	solo italiano
92	Germania	Albert Ludwigs Universität		01/01/2014	solo italiano
93	Germania	Friedrich Alexander Universität Erlangen- Nürnberg (FAU)		07/01/2014	solo italiano
94	Germania	Friedrich-Schiller-Universität Jena		01/01/2024	solo italiano
95	Germania	Georg-August-Universität Göttingen		14/10/2019	solo italiano
96	Germania	Humboldt Universität		01/01/2014	solo italiano
97	Germania	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt		01/01/2023	solo italiano
98	Germania	Ludwig Maximilians Universität		01/09/2016	solo italiano
99	Germania	Ruhr Universität		01/01/2014	solo italiano
100	Germania	Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1- DE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
101	Germania	Technische Universität (TUD)		01/01/2014	solo italiano

102	Germania	Universitat Mannheim	01/01/2014	solo italiano
103	Germania	Universität Duisburg- Essen	01/01/2017	solo italiano
104	Germania	Universität Potsdam	01/01/2024	solo italiano
105	Giappone	Chukyo University	30/08/2017	solo italiano
106	Giappone	J.F.Oberlin University	07/11/2014	solo italiano
107	Giappone	Kyoto Sangyo University	13/01/2011	solo italiano
108	Giappone	Kyoto University of Foreign Studies	23/11/2018	solo italiano
109	Giappone	Meiji University	09/04/2013	solo italiano
110	Giappone	Seinan Gakuin University	24/07/2014	solo italiano
111	Giappone	Soka University	04/12/2023	solo italiano
112	Giappone	Waseda University	09/01/2007	solo italiano
113	Grecia	Aristotle University of Thessaloniki	01/01/2023	solo italiano
114	Grecia	Tecnologiko EkEkpaideutiko Idrima (TEI) Epirou	01/01/2018	solo italiano
115	Grecia	University of Patras	01/01/2014	solo italiano
116	Grecia	Università Nazionale Capodistrian di Atene	01/01/2017	solo italiano
117	Irlanda	National University of Ireland (Galway)	01/01/2018	solo italiano
118	Irlanda	University College Cork	30/10/2019	solo italiano
119	Kazakistan	L.N.Gumilyov Eurasian National University	18/12/2023	solo italiano
120	Lettonia	University of Latvia	01/01/2014	solo italiano
121	Libano	Holy Spirit University of Kaslik	29/03/2019	solo italiano

122	Libano	Lebanese American University		02/03/2021	solo italiano
123	Libano	Universit� Libanaise		01/01/2021	solo italiano
124	Lituania	Vilnius University		01/01/2014	solo italiano
125	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		01/01/2014	solo italiano
126	Macedonia	SS. Cyril and Methodius University in Skopje		01/01/2019	solo italiano
127	Malta	University of Malta		01/01/2017	solo italiano
128	Messico	Universidad Autonoma de Aguascalientes		12/11/2018	solo italiano
129	Messico	Universidad Ju�rez Aut�noma de Tabasco		30/06/2016	solo italiano
130	Messico	Universidad La Salle Pachuca		05/09/2023	solo italiano
131	Messico	Universidad de Guadalajara		10/10/2017	solo italiano
132	Norvegia	Bergen University		01/01/2019	solo italiano
133	Per�	Universidad Católica Sedes Sapientiae		12/06/2019	solo italiano
134	Polonia	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II	PL LUBLIN02	01/01/2022	solo italiano
135	Polonia	Nicolaus Copernicus University		01/01/2023	solo italiano
136	Polonia	Politechnika �ska - Silesian University of Technology		01/01/2014	solo italiano
137	Polonia	University of Lodz		01/01/2014	solo italiano
138	Polonia	University of Silesia in Katowice		01/01/2024	solo italiano
139	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
140	Polonia	Uniwersytet Wrocawski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
141	Polonia	Warsaw University		01/01/2014	solo italiano

142	Portogallo	Universidade de Aveiro		01/01/2019	solo italiano
143	Portogallo	Universidade de Evora		01/01/2021	solo italiano
144	Portogallo	Universidade de Lisboa		01/01/2020	solo italiano
145	Portogallo	Universidade do Minho		01/01/2018	solo italiano
146	Portogallo	University of Coimbra		01/01/2020	solo italiano
147	Regno Unito	Durham University		01/01/2014	solo italiano
148	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1- UK-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
149	Regno Unito	University of Manchester		01/01/2014	solo italiano
150	Regno Unito	University of York		01/01/2016	solo italiano
151	Regno Unito	University of Edinburgh		01/01/2014	solo italiano
152	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita - Brno		01/01/2015	solo italiano
153	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/01/2014	solo italiano
154	Repubblica Ceca	Univerzita Palackeho V Olomouci	46413-EPP-1-2014-1- CZ-EPPKA3-ECHE	01/01/2016	solo italiano
155	Romania	Universitatea din București		01/01/2017	solo italiano
156	Romania	Universitatea Vasile Alecsandrii din Bacău		16/02/2023	solo italiano
157	Russia	Derzhavin Tambov State University		11/09/2019	solo italiano
158	Russia	Herzen State Pedagogical University of Russia		04/07/2018	solo italiano
159	Russia	Lomonosov Moscow State University		01/03/2022	solo italiano
160	Russia	Lomonosov Moscow State University		28/02/2022	solo italiano
161	Russia	Moscow City University		27/07/2021	solo italiano

162	Russia	Moscow State Linguistic University		15/01/2019	solo italiano
163	Russia	Novosibirsk State University		26/06/2014	solo italiano
164	Russia	Peoples' Friendship University		30/04/2015	solo italiano
165	Russia	Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RUDN)		16/06/2015	solo italiano
166	Russia	Russian State University for the Humanities (RGGU)		18/03/2015	solo italiano
167	Russia	Universit� Statale di San Pietroburgo		02/03/2021	doppio
168	Russia	Yaroslav-the-Wise Novgorod State University		14/10/2019	solo italiano
169	Siria	Universit� di Aleppo		12/04/2023	solo italiano
170	Siria	Universit� di Damasco		14/02/2023	solo italiano
171	Slovacchia	Univerzita Mateja Bela		01/01/2014	solo italiano
172	Slovenia	University of Primorska di Koper		01/01/2014	solo italiano
173	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1- SI-EPPKA3-ECHE	01/08/2016	solo italiano
174	Spagna	Univeridad de Lleida		01/01/2024	solo italiano
175	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1- ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
176	Spagna	Universidad Carlos III de Madrid		01/01/2018	solo italiano
177	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1- ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
178	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1- ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
179	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1- ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
180	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1- ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
181	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1- ES-EPPKA3-ECHE	01/02/2016	solo italiano
182	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-	01/01/2014	solo

			ES-EPPKA3-ECHE		italiano
183	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
184	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2015	solo italiano
185	Spagna	Universidad Pablo de Olavide		01/01/2017	solo italiano
186	Spagna	Universidad de Cadiz		01/01/2018	solo italiano
187	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		01/01/2014	solo italiano
188	Spagna	Universidad de Sevilla		01/01/2020	solo italiano
189	Spagna	Universidad de Vigo		01/01/2014	solo italiano
190	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/01/2015	solo italiano
191	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		01/01/2014	solo italiano
192	Spagna	Universitat Pompeu Fabra		01/01/2014	solo italiano
193	Spagna	Universitat de València		01/07/2016	solo italiano
194	Stati Uniti	Chapman University		09/10/2023	solo italiano
195	Stati Uniti	George Mason University		24/10/2022	solo italiano
196	Stati Uniti	Georgetown University		20/10/2021	solo italiano
197	Stati Uniti	Kansas State University		17/09/2013	solo italiano
198	Stati Uniti	University of Southern California		16/01/2023	solo italiano
199	Svezia	Dalarna University		01/01/2017	solo italiano
200	Svizzera	Universitat Bern		01/01/2014	solo italiano
201	Svizzera	Universit� de B�le / Universit�t Basel		01/01/2015	solo italiano
202	Svizzera	Universit� de Genève		01/01/2014	solo

					italiano
203	Svizzera	ZHAW à IUED Institut fÃ¼r Ãbersetzen und Dolmetschen		01/01/2023	solo italiano
204	Taiwan	Da-Yeh University		29/03/2021	solo italiano
205	Taiwan	Fu Jen Catholic University		20/06/2012	solo italiano
206	Taiwan	National Central University		18/12/2023	solo italiano
207	Taiwan	National United University		24/08/2023	solo italiano
208	Turchia	Ankara University - Ankara Ãniversitesi		24/10/2022	solo italiano
209	Turchia	Ankara Ãniversitesi		01/01/2014	solo italiano
210	Turchia	Apor Vilmos Catholic College		01/01/2024	solo italiano
211	Turchia	BogaziÃŖi Ãniversitesi		01/01/2014	solo italiano
212	Turchia	Fatih Sultan Mehmet Vakif University	TR ISTANBU39	01/01/2022	solo italiano
213	Turchia	HACETTEPE ÃNIVERSITESI		01/06/2015	solo italiano
214	Turchia	Istanbul University		01/01/2014	solo italiano
215	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
216	Turchia	University of Gazi		01/06/2015	solo italiano
217	Ungheria	Eotvos Lorand University - Budapest		01/01/2014	solo italiano
218	Uzbekistan	Chirchik State Pedagogical University		04/11/2024	solo italiano
219	Uzbekistan	Samarkand State Institute of Foreign Languages		30/05/2024	solo italiano
220	Uzbekistan	Silk Road International University of Tourism and Cultural Heritage		20/01/2025	solo italiano
221	Uzbekistan	Turan International University		09/12/2024	solo italiano
222	Uzbekistan	UniversitÃ delle Lingue Mondiali dellâUzbekistan		28/11/2022	solo

- Uzbekistan State World Languages University				italiano
223	Vietnam	Hanoi University	11/03/2015	solo italiano
224	Vietnam	Università delle Lingue e degli Studi Internazionali	01/01/2024	solo italiano



## QUADRO B5

## Accompagnamento al lavoro

11/06/2025

All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, la Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio si occupa di favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro in collaborazione con le aziende e gli enti che prevedono inserimenti lavorativi nei profili in uscita dei CdS, con la Camera di Commercio di Siena, con i Centri per l'Impiego e le Associazioni di Categoria, a supporto degli studenti neo-laureati per agevolare l'inizio della carriera professionale e orientarli verso esperienze professionali conformi alle proprie aspirazioni e attitudini. La Struttura facilita il collocamento lavorativo degli studenti orientandone le scelte professionali, favorendo i primi contatti con le aziende e assistendo aziende ed enti pubblici nella ricerca e selezione di studenti e neo-laureati.

La Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio ricerca aziende con posizioni aperte nei profili attinenti alle figure professionali dei CdS di Ateneo e, anche attraverso la gestione della Bacheca Annunci istituita in collaborazione con AlmaLaurea, agevola l'incontro di domanda e offerta fra azienda e candidato. I laureandi e i laureati possono accedere alla "Bacheca" registrandosi, compilando un questionario, aggiornando il loro Curriculum Vitae e inviando la loro candidatura agli annunci di lavoro disponibili.

L'ateneo promuove inoltre le opportunità di lavoro per attività di insegnamento dell'italiano all'estero e le opportunità di lavoro provenienti dai Centri per l'Impiego.

Nel 2023 è stato rinnovato il progetto "Osservatorio regionale dei percorsi di transizione al lavoro dei laureati e delle laureate delle Università della Toscana" per il biennio 2023-25.

In questo modo Unistrasi prosegue i lavori, avviati nel 2020, sulla realizzazione di un database sugli sbocchi occupazionali dei laureati che permetta di:

- disporre di un quadro informativo aggiornato e approfondito che risalga sufficientemente indietro nel tempo;
- realizzare analisi a livello di micro-dati (genere, anno di nascita, provincia di nascita, diploma di scuola superiore, durata legale del corso di studi, media dei voti ecc.), incrociando le caratteristiche dei laureati, le informazioni sul percorso di carriera e gli esiti occupazionali;
- valutare l'efficacia delle politiche regionali facendo agganciare ai micro-dati le informazioni sugli interventi del Fondo Sociale Europeo e del Diritto allo Studio Universitario;
- effettuare analisi diacroniche oltre che fotografare immagini sulla condizione occupazionale dei laureati a cadenze definite;
- analizzare la mobilità geografica dei laureati nel mercato del lavoro nazionale.

Nel 2022 Unistrasi ha stipulato un protocollo d'intesa con la Fondazione Monte dei Paschi di Siena nell'ambito del programma "Ikigai", volto a supportare percorsi di crescita personale e professionale di giovani della provincia di Siena, Arezzo e Grosseto attraverso forme di orientamento, accompagnamento tecnico e sostegno economico a progetti di formazione e start-up d'impresa.

Nello stesso anno si è delineata la collaborazione con ARTI – Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego per la realizzazione di interventi in favore degli studenti iscritti all'ateneo, e in particolare: seminari di orientamento e formazione sulla ricerca attiva del lavoro e promozione dei servizi offerti dai Centri per l'impiego.

Tali attività si sono ulteriormente sviluppate nel corso del 2024, a seguito del protocollo d'intesa siglato in data 24/02/2025 e all'organizzazione di workshop in favore delle studentesse e degli studenti di Unistrasi, volti sia a presentare l'offerta di servizi del Centro per l'Impiego senese sia a dare una formazione concreta e strutturata su tematiche di particolare interesse: le tecniche del realizzazione del curriculum vitae, la preparazione a un colloquio di lavoro, le borse EURES per la mobilità professionale in Europa.

Per migliorare l'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro, l'ateneo effettua un monitoraggio dell'impiego dei



suoi laureati attraverso il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, di cui l'Università per Stranieri di Siena è socia. L'Ateneo ha partecipato alla prima e alla seconda fase del Progetto FlxO (Formazione e Innovazione per l'Occupazione) del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, al programma FlxO YEI; è risultata vincitrice del Piano di Sviluppo del Career Service di ANPAL Servizi spa, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Link inserito: [https://www.unistrasi.it/1/156/548/Job\\_Placement.htm](https://www.unistrasi.it/1/156/548/Job_Placement.htm)



## QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

L'Università per Stranieri è particolarmente attiva nell'organizzazione di iniziative tese alla divulgazione di temi culturali e sociali di rilevante interesse che rispondono anche all'esigenza di ottemperare alla Terza missione dell'Ateneo (11/06/2025) ([https://www.unistrasi.it/1/655/Terza\\_Missione.htm](https://www.unistrasi.it/1/655/Terza_Missione.htm)).

Tra queste, il CdS in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale organizza, in collaborazione con il CdS in Competenze Testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica, il ciclo Incontri Magistrali, che riunisce in un progetto unitario, a cura delle Coordinatrici dei due CdS magistrali, iniziative culturali di vario genere. Indirizzati agli iscritti alle lauree magistrali, ma aperti anche a quelli delle triennali e alla cittadinanza, gli eventi proposti favoriscono l'incontro dei giovani con scrittori, intellettuali, studiosi ed esperti nella gestione di eventi culturali. Pensati in un'ottica internazionale, gli incontri pongono gli studenti a contatto con ambiti diversi e forme molteplici dell'attività culturale. Obiettivo di tali incontri sono ampliare gli orizzonti della formazione degli studenti e favorire la loro partecipazione alla discussione di tematiche dell'attualità connesse alla loro formazione professionale ([https://www.unistrasi.it/1/798/1111526/Incontri\\_Magistrali\\_2025.htm](https://www.unistrasi.it/1/798/1111526/Incontri_Magistrali_2025.htm)).

Il CdS collabora inoltre alla cura e promozione di incontri ed eventi a scopo didattico-culturale promossi dall'Ateneo. Si segnalano in particolare i seminari e le iniziative di alcuni centri di ricerca istituiti presso l'Ateneo, i cui interessi manifestano una forte sovrapposizione con i temi del CdS, come il Centro Studi di Traduzione (<https://www.centrocest.it/eventi/>), il Centro studi L'Italiano in Italia e nel mondo (<https://www.centrocest.it/eventi/>) e il Centro di Archeologia per le Diversità e le Mobilità preromane ([https://cadmo.unistrasi.it/1/141/255/WORKSHOP\\_e\\_CONVEGNI.htm](https://cadmo.unistrasi.it/1/141/255/WORKSHOP_e_CONVEGNI.htm)).

Per quanto meno centrali rispetto agli obiettivi formativi del CdS (ma ugualmente importanti per la formazione culturale e scientifica degli apprendenti), si segnalano anche le attività promosse dal Centro Studi d'Ateneo sul paesaggio in Toscana (<https://www.centropatos.it/>) e il Centro Internazionale di Studi sul Seicento ([https://www.unistrasi.it/1/612/3911/Centro\\_Internazionale\\_di\\_Studi\\_sul\\_Seicento\\_\(CISS\).htm](https://www.unistrasi.it/1/612/3911/Centro_Internazionale_di_Studi_sul_Seicento_(CISS).htm)).

Sul versante dei bisogni educativi speciali, si segnalano i seminari di formazione per docenti e studenti "Valorizzare la neurodiversità tra apprendimento e insegnamento"

([https://www.unistrasi.it/public/articoli/8573/Neurodiversita\\_Locandina.pdf](https://www.unistrasi.it/public/articoli/8573/Neurodiversita_Locandina.pdf))

e "Elementi di didattica inclusiva"

([https://www.unistrasi.it/public/articoli/1111465/Locandina\\_Didattica\\_%20inclusiva\\_PDF.pdf](https://www.unistrasi.it/public/articoli/1111465/Locandina_Didattica_%20inclusiva_PDF.pdf))

), che, promossi dall'Area Servizi DSA/Disabilità, hanno ricevuto una buona accoglienza tra docenti e studenti del CdS.

Il CdS è stato inoltre impegnato nelle nuove edizioni delle seguenti iniziative ed eventi:

- Bright - La Notte delle Ricercatrici e dei Ricercatori (<https://bright-night.it/>)
- la Notte della Poesia ([https://www.unistrasi.it/1/599/1111543/Torna\\_la\\_Notte\\_della\\_Poesia.htm](https://www.unistrasi.it/1/599/1111543/Torna_la_Notte_della_Poesia.htm));
- il ciclo di seminari Eurasia 2025 (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/1111429/Locandina%20Seminari%20Eurasia%202025.pdf>)
- il Laboratorio creativo di teatro e scrittura "Le storie degli altri" (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/1111493/locandina-laboratorio-le-storie-degli-altri.pdf>)  
in cui le categorie della medicina narrativa e della mediazione interculturale si interseca con l'ecosistema sanitario toscano;
- il Festival dell'italiano e delle lingue d'Italia. Parole in Cammino (<https://www.ilfestivaldellalinguaitaliana.it/>);
- il torneo Padel Unistrasi, promosso dall'Associazione Ex Alunni Unistrasi (<https://www.facebook.com/Unistrasi/photos/anche-questanno-luniversit%C3%A0-per-stranieri-di-siena-promuove-il-torneo-di-padel-u/1066841022154676/>).

Il Cds ha continuato inoltre a supportare iniziative per la promozione di una cultura inclusiva, come "ParalleLISmi" (Introduzione alla Lingua dei Segni Italiana, tra linguistica, cultura e storia) (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/8271/paralleLISmi-locandina.pdf>) e "Leggere libri coi polpastrelli" (Introduzione alla letto-scrittura Braille <https://www.unistrasi.it/public/articoli/1111665/05-09-letto-scrittura-braille.pdf>).

Come nei precedenti anni accademici, il CdS ha collaborato con il CLASS nell'organizzazione dei suoi eventi, come la prima edizione della Giornata europea delle lingue (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/8428/A3-giornata-europea-delle-lingue-def.pdf>), i consueti cicli di film in lingua originale con sottotitoli in italiano (<http://wp.unistrasi.it/il-nazionale-popolare-ciclo-di-film-in-lingua-originale-a-cura-del-centro-class-a-partire-dal-4-marzo-2025/>) e di cortometraggi ([https://www.unistrasi.it/1/10/1111669/Corti\\_sotto\\_le\\_stelle\\_-\\_Le\\_lingue\\_del\\_CLASS.htm](https://www.unistrasi.it/1/10/1111669/Corti_sotto_le_stelle_-_Le_lingue_del_CLASS.htm)).

È costante il dialogo con il CUG, tra le cui iniziative si segnalano l'UnistrasiGenderLab, laboratorio dedicato alle questioni di genere ([https://www.unistrasi.it/1/87/1111552/UnistrasiGenderLab\\_2024-2025.htm](https://www.unistrasi.it/1/87/1111552/UnistrasiGenderLab_2024-2025.htm)) e l'evento interattivo "Questa rossa storia" del collettivo Grosso Sonno Viola in Aula Magna V. Woolf in occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne ([https://www.unistrasi.it/1/87/1111447/25\\_novembre\\_2024\\_Giornata\\_internazionale\\_per\\_l-eliminazione\\_della\\_violenza\\_contro\\_le\\_donne.htm](https://www.unistrasi.it/1/87/1111447/25_novembre_2024_Giornata_internazionale_per_l-eliminazione_della_violenza_contro_le_donne.htm)).



## QUADRO B6

### Opinioni studenti

L'Ateneo pratica sistematicamente la rilevazione delle valutazioni degli studenti frequentanti e non frequentanti e dei laureandi, al fine di documentarne il livello di soddisfazione e di acquisire così informazioni utili nella programmazione didattica, nella prospettiva del miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Nella compilazione del presente quadro si è tenuto conto delle Linee Guida per la compilazione della scheda SUA\_CDS (Linee Guida per la compilazione della scheda SUA\_CDS (revisione approvata dal PQA nella riunione del 26.06.2024; vedi [https://www.unistrasi.it/public/articoli/2742/LineeGuida\\_compilazione\\_SUA\\_CDS\\_AVA3\\_26.06.2024.pdf](https://www.unistrasi.it/public/articoli/2742/LineeGuida_compilazione_SUA_CDS_AVA3_26.06.2024.pdf)), delle Linee Guida per la gestione in qualità dei servizi di supporto alla didattica (prima revisione approvata dal PQA nella riunione del 19.2.2025; vedi [https://www.unistrasi.it/public/articoli/2742/Linee\\_Guida\\_PQA\\_gesione\\_servizi\\_didattica.pdf](https://www.unistrasi.it/public/articoli/2742/Linee_Guida_PQA_gesione_servizi_didattica.pdf)), e soprattutto

12/09/2025

delle Linee Guida per la rilevazione, elaborazione, gestione e comunicazione delle opinioni degli studenti sulla didattica (vedi <https://www.unistrasi.it/public/articoli/2742/Linee%20guida%20opinioni%20studenti.pdf>).

A partire dall'a.a. 2013/14 l'Ateneo somministra agli studenti dei CdS un questionario in formato elettronico che viene compilato obbligatoriamente mediante la piattaforma ESSE3. Anche per l'a.a. 2024/25, in conformità con gli obiettivi di dematerializzazione che l'Ateneo si è proposto di conseguire, e in considerazione degli ottimi risultati ottenuti negli anni precedenti (nel numero di rilevazioni effettuate, nella gestione dei dati rilevati, nella rapidità della loro analisi, come anche nel ridotto dispendio di risorse, ad es. carta, personale etc.), il questionario è stato somministrato in formato elettronico. Inoltre, a partire dall'a.a. 2020/21, al fine di ottenere una maggiore adesione da parte degli studenti, i quesiti relativi alla didattica e quelli relativi alle infrastrutture sono raccolti con modalità e tempi diversi. In particolare, i quesiti relativi alla didattica vengono somministrati tramite un questionario relativo al singolo insegnamento (che i docenti invitano a compilare nelle fasi conclusive di ciascun corso e/o in concomitanza della "Settimana della Valutazione"), mentre il questionario relativo alle opinioni sulle infrastrutture viene somministrato una sola volta per semestre con un accesso via post-login al portale della didattica. Questa pratica ha garantito fin dalla sua introduzione una maggiore copertura del campione (solo nell'a.a. 2022/23 per un problema tecnico di Cineca il numero di questionari raccolti per le infrastrutture aveva subito una forte flessione).

Il questionario segue il modello proposto dall'ANVUR (<https://www.anvur.it/attivita/ava/opinioni-studenti/>) che garantisce la confrontabilità dei dati con quelli acquisiti negli anni accademici precedenti. A partire dall'a.a. 2023/24, tra le opzioni di risposta, chi compila il questionario può optare per "Non voglio rispondere". A fronte di questa innovazione non si rilevano forti variazioni nelle opinioni raccolte, con valori compatibili e generalmente in linea con le rilevazioni precedenti. Come di consueto, i risultati dei questionari sono stati elaborati dal Centro Servizi Informatici d'Ateneo.

Per quanto riguarda i quesiti relativi alla didattica, la rilevazione dell'opinione degli studenti ha coperto tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato di lingua per un totale di 721 questionari raccolti rispetto agli 731 proposti (pari al 98,63% del totale).

I valori risultano in linea con l'anno accademico precedente (dove la copertura era arrivata al 97,85%), con un netto miglioramento di adesioni rispetto agli anni accademici precedenti, riconducibile non solo alle campagne di sensibilizzazione promosse dall'ateneo tra la popolazione studentesca (come la "Settimana della Valutazione della Didattica"), ma anche al affinamento delle procedure di rilevazione, che ha permesso di superare le criticità segnalate dalla Commissione Paritetica nel 2022, così da ottenere a partire dall'a.a. 2023/24 dati più accurati sull'adesione degli studenti. A partire dall'a.a. 2023/24, infatti, secondo quanto recepito dal DiSU del 21.11.2023, su proposta del Coordinatore della Didattica e del Presidio di Qualità, in conformità con la relazione annuale della CPDS 2023 (pag. 9), il questionario viene proposto, tra gli studenti che hanno pianificato l'attività didattica, anche a quelli che la anticipano (previa richiesta e autorizzazione) o che la posticipano in un momento successivo rispetto a quanto previsto dal piano di studi. Si tratta di un intervento rilevante, che restituisce più fedelmente l'interesse della popolazione studentesca, e necessario alla luce della flessione nelle adesioni registrata a partire dall'a.a. 2020/21, quando la finestra di rilevazione dati si è ristretta a causa dell'anticipo della scadenza per il caricamento dei quadri della SUA, che non consente più di acquisire i questionari relativi alla sessione autunnale. Tale circostanza, insieme al tendenziale ritardo nelle immatricolazioni al CdS, in particolare gli immatricolati tra dicembre e marzo, ha infatti concorso ad abbassare il numero dei questionari dei precedenti anni accademici (che ha toccato la soglia minima proprio nell'a.a. 2020/21, quando si è registrato il 59,45%). Per l'a.a. sotto osservazione, invece, come nel precedente, il tasso di adesione per il CdS supera i valori dell'a.a. 2019/20 (quando la finestra di rilevazione era meno ristretta e aveva aderito il 70,45% degli studenti) e resta superiore ai - seppur molto alti - valori medi di Ateneo (che si assestano al 96,36% rispetto al 97,47% dell'a.a. 2023/24),

I 721 questionari relativi al CdS risultano così distribuiti: l'85,16% è stato compilato da studenti che hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni, mentre il 14,84% da studenti non frequentanti (o con una frequenza inferiore al 50%). Si registra quindi un incremento dell'adesione tra coloro che hanno seguito il corso in modo significativo, rispetto all'80,02% dell'a.a. precedente e all'82,39% dell'a.a. 2022/23, con valori paragonabili all'86,02% dell'a.a. 2021/22 (quest'ultimo dato presumibilmente legato alla disponibilità in quell'a.a. delle lezioni in streaming, che ha favorito la partecipazione anche a distanza). Un aumento degli studenti frequentanti si registra in generale a partire dall'a.a. 2019/20, quando la percentuale arrivava al 75,85%.

Nella rilevazione delle opinioni degli studenti si evidenzia una generale soddisfazione per il Corso di studio. Sommando le risposte DECISAMENTE SÌ e PIÙ SÌ CHE NO, con riferimento ai blocchi di domande, si ottiene un quadro positivo con valori molto alti, e con un recupero negli ambiti in cui si era registrata una leggera flessione nella precedente rilevazione. Ciò risulta particolarmente significativo, soprattutto in considerazione delle innovazioni introdotte nella raccolta dati (ovvero l'aumento della percentuale delle adesioni, da una parte, e la possibilità di non rispondere ai quesiti, dall'altra).

Per il gruppo di domande relative all'insegnamento, si registra complessivamente l'89,31% di risposte positive, con un valore più alto rispetto all'86,83% dell'a.a. 2023/24 che si riassume sui valori degli a.a. precedenti (cfr. l'89,87% dell'a.a.

2022/23 e il 90,89% nell'a.a. 2021/22). Quanto alla docenza, si conferma l'apprezzamento da parte degli studenti con 95,07% di risposte positive rispetto al 94,59% del 2023/24; 95,51% dell'a.a. 2022/23 e al 96,08% dell'a.a. 2021/22). La soddisfazione rispetto al CdS emerge anche dal gruppo di domande relativo all'interesse degli studenti, dove si registra il 90,78% di risposte positive (rispetto al 90,80% dell'a.a. 23/24; il 91,30% dell'a.a. 2022/23 e al 91,38% dell'a.a. 2021/22). Quanto al dettaglio di queste voci, si registrano valori generalmente compatibili con le rilevazioni precedenti. Una soddisfazione complessiva per come è stato condotto l'insegnamento è mostrata dall'89,43% degli studenti (con un incremento rispetto al 87,87% dell'a.a. 2023/24 che riporta a valori più in linea con il 90,94% dell'a.a. 2022/23 e al 92,25% dell'a.a. 2021/22), come anche per la puntualità del personale docente (con 97,03% di risposte positive con un recupero rispetto al 95,34% dell'a.a. precedente e con valori più in linea rispetto al 96,75% dell'a.a. 2022/23 e al 98,42% dell'a.a. 2021/22).

Risulta in linea con i valori registrati negli anni precedenti anche l'apprezzamento per la reperibilità e disponibilità dei docenti, che si assesta al 97,47% (rispetto al 98,12% del 23/24, il 97,95% dell'a.a. 2022/23 e al 97,84% dell'a.a. 2021/22). È apprezzata anche la chiarezza nell'esposizione dei docenti, che arriva al 91,78% delle risposte positive (cfr. 92,27% dell'a.a. 2023/24; 92,22% dell'a.a. 2022/23 e al 93,26% dell'a.a. 2021/22), come anche la capacità del docente di stimolare l'interesse degli studenti che si assesta al 92,17% (rispetto al 91,48% dell'a.a. 2023/24, il 93,43% dell'a.a. 2022/23 e il 93,45% dell'a.a. 2021/22).

Resta globalmente positiva anche la valutazione dell'adeguatezza del materiale didattico (90,77% rispetto al 89,26% del 2023/24, il 93,31% dell'a.a. 2022/23 e al 93,88% dell'a.a. 2021/22) e la coerenza nello svolgimento del corso rispetto al programma d'esame (96,61% rispetto al 95,39% dell'a.a. 2023/24, al 96,91% dell'a.a. 2022/23 e al 97,21% dell'a.a. 2021/22).

I dati offrono un quadro globalmente positivo che evidenzia l'impegno del personale docente nell'offrire una didattica capace di venire incontro alle esigenze del pubblico degli studenti con un recupero in positivo rispetto ad alcuni ambiti in cui si era rilevata una leggera flessione (ad es. sull'adeguatezza del materiale didattico).

Resta inoltre costantemente monitorata la percentuale di studenti che lamenta l'inadeguatezza delle conoscenze preliminari rispetto agli argomenti del corso, che mostra un lieve miglioramento e scende all'11,72% rispetto al 12,55% dell'a.a. precedente. La percentuale, per quanto in aumento rispetto al 10,27% dell'a.a. 2022/23 e al 9,39% dell'a.a. 2021/22, appare decisamente migliore rispetto al 15,48% dell'a.a. 2019/20. Si tratta di un dato oggetto di costante attenzione, in quanto il CdS si caratterizza per un elevato numero di iscritti provenienti da altri Atenei (italiani e stranieri), rispetto ai quali, quindi, soprattutto nel primo anno di corso, è necessario procedere a una uniformazione delle conoscenze pregresse. A questo proposito, la Commissione didattica preposta alla verifica delle conoscenze preliminari collabora strettamente con il Coordinatore del CdS e con i docenti del CdS per garantire non solo un'adeguata valutazione delle carriere pregresse degli studenti esterni in accesso, ma anche per facilitare il loro inserimento nel CdS.

Per quanto riguarda poi la valutazione delle infrastrutture e della loro fruibilità, come nella precedente rilevazione, sono state considerate, da una parte, le risposte ai quesiti sulle aule in cui si sono svolti i corsi (incluse nel questionario sulla didattica relativo a ciascun corso) e, dall'altra, le risposte al questionario compilato dallo studente tramite post-login sul portale della didattica, una volta per ciascun semestre. Il quadro si rivela generalmente positivo, evidenziando un recupero di tutti quei valori che avevano mostrato una flessione nella scorsa rilevazione.

Per quanto riguarda le aule in cui si sono tenuti i corsi, si registra complessivamente il 93,50% di risposte positive medie per il gruppo di quesiti, con un miglioramento rispetto all'89,58% dell'a.a. 2023/24 e valori confrontabili con il 94,49% dell'a.a. 2022/23 e al 95,54% dell'a.a. 2021/22. Nel dettaglio, migliora, in particolare, il gradimento sia delle aule (92,80% rispetto al 87,14% dell'a.a. 2023/24, in flessione rispetto al 92,08% dell'a.a. 2022/23 e al 94,84% dell'a.a. 2021/22) che delle attrezzature presenti (91,41% rispetto al 86,44% del 2023/24 in flessione rispetto al 94,60% dell'a.a. 2022/23 e al 93,86% dell'a.a. 2021/22).

Per la biblioteca si conferma il trend di miglioramento nell'apprezzamento dei servizi offerti, con una media dell'86,39% di risposte positive nel gruppo di quesiti dedicato: l'87,39% nel primo semestre (si confronti con l'84,16% dell'a.a. precedente) e l'85,23% nel secondo (si confronti con 85,82% dello scorso a.a.). Le risposte complessivamente positive arrivavano invece all'84,60% nell'a.a. 2022/23 e all'82,82% nell'a.a. 2021/22. Nel dettaglio, si rileva una lieve diminuzione dell'apprezzamento per l'orario di apertura della biblioteca (prolungato a partire dall'a.a. 2017/18). Le risposte positive sono pari all'84,86%: l'86,62% di quelle rilevate nel primo semestre (a fronte dell'86,16% dell'a.a. 2023/24) e l'83,13% nel secondo semestre (rispetto all'86,02% dell'a.a. precedente). Il gradimento arrivava invece all'88,89% nell'a.a. 2022/23 e all'87,08% nell'a.a. 2021/22. Si conferma, invece, l'apprezzamento per il catalogo della biblioteca, con una media dell'88,45% di risposte positive: nel primo semestre è stato rilevato un valore del 91,39% (rispetto all'86,19% dello stesso periodo dell'a.a. 2023/24), mentre nel secondo semestre si è registrato l'85,53% (a fronte dell'87,57% dell'anno precedente). Negli anni precedenti le risposte positive erano pari all'89,04% (a.a. 2022/23) e all'88,13% (a.a. 2021/22). Particolarmente significativo è invece l'aumento della soddisfazione per i posti disponibili, che raggiunge l'85,71%

(l'84,38% nel primo semestre, da confrontare con l'80,10% dell'a.a. 2023/24, e l'87,04% nel secondo semestre da confrontare con l'83,87% dell'a.a. 2023/24). I valori sono nettamente superiori rispetto al 75,84% dell'a.a. 2022/23 e al 73,40% dell'a.a. 2021/22. Si osserva dunque non solo un recupero rispetto alla leggera flessione registrata nell'a.a. precedente, ma anche una tendenza di miglioramento rispetto alle rilevazioni precedenti. Al fine di far conoscere agli studenti la biblioteca e i relativi servizi offerti, nell'autunno del 2025 saranno organizzati degli incontri, destinati agli studenti dei CdS magistrali, di presentazione della biblioteca (si veda verbale del Gruppo di lavoro della Didattica del 27.06.2025, interlocuzione nr. 22 con il Delegato rettorale ai servizi della biblioteca; si veda <https://www.unistrasi.it/public/articoli/2919/27062025%20Gruppo%20di%20lavoro%20della%20didattica%20con%20db.pdf>). Anche l'apprezzamento per i servizi Wi-Fi di Ateneo mostra un incremento significativo: le risposte positive raggiungono l'89,05%, attestandosi all'87,65% nel primo semestre (rispetto all'83,41% dell'anno precedente) e al 90,48% nel secondo semestre (rispetto all'80,41% dell'a.a. 2023/24). I valori tornano a essere confrontabili con quelli dell'a.a. 2022/23 (88,89%) e dell'a.a. 2021/22 (88,02%), con una tendenza al miglioramento.

La rilevazione delle opinioni degli studenti per l'a.a. 2024/25 conferma un'elevata partecipazione (98,63%) e un generale livello di soddisfazione per la qualità della didattica, delle infrastrutture e dei servizi. I dati evidenziano in particolare un recupero positivo in aree che nell'anno precedente avevano mostrato una lieve flessione, con un miglioramento nel gradimento della docenza, delle aule e della connettività Wi-Fi. Permangono tuttavia alcune aree di miglioramento, come, ad esempio, sul fronte delle infrastrutture, l'estensione degli orari di apertura della biblioteca e, sul fronte della didattica, il rafforzamento delle azioni volte a uniformare il livello di conoscenze pregresse degli studenti (sebbene tale indicatore risulti già in miglioramento rispetto alla rilevazione precedente). In quest'ottica si rende necessario potenziare le attività della Commissione Didattica, in collaborazione con il Coordinatore del CdS, per favorire una maggiore omogeneità delle competenze degli studenti in ingresso, soprattutto considerando la significativa presenza di immatricolati provenienti da CdS triennali di altri atenei, italiani o stranieri, così da garantire una fruizione ottimale dei corsi pianificati.

Le azioni di miglioramento delle infrastrutture sono tra gli obiettivi del Piano strategico di Ateneo 2025-2027 (v. Piano strategico, Tomaso Montanari, 2025/2027 (vedi <https://www.unistrasi.it/public/articoli/4028/Piano%20Strategico%202025%202027.pdf>), in particolare il punto 2.7 "Acquisizione di nuovi spazi per didattica, ricerca e vita accademica" e il punto 2.8 "Valorizzazione della Biblioteca di Ateneo" (questo punto prevede l'aumento degli spazi e l'ampliamento dell'orario di apertura al sabato mattina e ad almeno una sera a settimana).

Link inserito: [https://www.unistrasi.it/1/639/2623/Opinioni\\_degli\\_studenti.htm](https://www.unistrasi.it/1/639/2623/Opinioni_degli_studenti.htm)



## QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

Nella compilazione del presente quadro si è tenuto conto delle Linee Guida per la compilazione della scheda SUA\_CDS <sup>12/09/2025</sup> (revisione approvata dal PQA nella riunione del 26.06.2024; vedi [https://www.unistrasi.it/public/articoli/2742/LineeGuida\\_compilazione\\_SUA\\_CDS\\_AVA3\\_26.06.2024.pdf](https://www.unistrasi.it/public/articoli/2742/LineeGuida_compilazione_SUA_CDS_AVA3_26.06.2024.pdf)), e delle Linee Guida per la gestione in qualità dei servizi di supporto alla didattica (prima revisione approvata dal PQA nella riunione del 19.2.2025; vedi [https://www.unistrasi.it/public/articoli/2742/Linee\\_Guida\\_PQA\\_gesione\\_servizi\\_didattica.pdf](https://www.unistrasi.it/public/articoli/2742/Linee_Guida_PQA_gesione_servizi_didattica.pdf)). I dati sulle opinioni dei laureati nell'anno solare 2024 sono attinti dal Rapporto annuale 2025 di AlmaLaurea sul "Profilo e condizione occupazionale dei laureati 2024 UniStraSi – CdS Linguistica LM 39" e dalle schede di elaborazione di accompagnamento. In particolare, le rilevazioni relative al CdS sono state confrontate con altre fonti utili, precisamente (1) l'indagine sui laureati italiani 2024 in "Linguistica LM39", (2) i dati complessivi dell'Ateneo-Università per Stranieri di Siena, (3) il Rapporto 2025 sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati - Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso.

Per l'anno solare 2024, i laureati intervistati sono 83 su 87, con un tasso di compilazione pari al 95,4%, in aumento rispetto alla percentuale dell'anno precedente (91,4%). Si conferma, in accordo con le ultime rilevazioni, un livello di soddisfazione elevato che supera il contesto dei laureati italiani nello stesso CdS: alla domanda relativa alla soddisfazione complessiva del CdS, sommando le due risposte positive ('DECISAMENTE SÌ' e 'PIÙ SÌ CHE NO'), il gradimento del CdS è pari al 97,6% (con le risposte 'DECISAMENTE SÌ' pari al 68,7% e le risposte 'PIÙ SÌ CHE NO' pari al 28,9%). Si tenga conto che

tale valore si attesta al 95,1% su scala regionale (Italia centrale) e al 92,9% su scala nazionale.

Emerge chiaramente l'apprezzamento per il programma di studi e per l'ambiente didattico: il 71,1% dei laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS nello stesso Ateneo. Quanto alla provenienza regionale, si registra una notevole varietà territoriale: il 71,3 % dei laureati non è toscano, prova inequivocabile dell'attrattività del CdS anche in regioni diverse dalla Toscana. Tale dato, in progressivo e netto aumento rispetto agli anni passati (43,1% nel 2020, 56,4% nel 2021, 58,6% nel 2022, 64,6% nel 2023) è un evidente segnale del richiamo del CdS sull'intero territorio nazionale.

I risultati relativi al CdS appaiono stabili per diversi parametri e testimoniano una valutazione pienamente positiva dell'organizzazione e dell'offerta formativa. Da mettere in evidenza il dato sulla frequenza delle lezioni: il 79,5% dei laureati dichiara di aver frequentato i corsi per più dei tre quarti della loro durata (rispetto al 62,8% nel 2019, il 74,5% nel 2020, il 77,8% nel 2021, il 70,9% nel 2022 e l'81,2% nel 2023); il leggero calo registrato nel 2022 in confronto al 2020 e al 2021, è probabilmente da attribuire al passaggio all'offerta didattica esclusivamente in presenza, rispetto alla didattica on line e/o mista degli anni precedenti. Il dato relativo al 2024 mostra il pieno superamento delle criticità riconducibili agli anni dell'emergenza sanitaria.

La formazione curricolare ed extracurricolare tramite stage, tirocini e soggiorni all'estero, ha subito una netta ripresa rispetto agli anni della pandemia. Nel 2024 il 33,7% degli studenti ha svolto periodi di studio all'estero durante il corso magistrale (rispetto al 32,9% del 2023), e il 91,6% ha svolto tirocini formativi curricolari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea magistrale.

Relativamente alle spinte motivazionali e alle prospettive lavorative, i laureati menzionano, oltre ai tradizionali moventi culturali propri delle discipline umanistiche (pari al 49,4%), l'aspirazione a un lavoro qualificato e valutano l'efficienza del corso anche in base alle competenze professionali acquisite. Quanto alle aspettative occupazionali, i laureati indicano come preferenziale un contratto a tutele crescenti (il 90,4%) rispetto a lavori occasionali, ma senza che siano dichiarate altre restrizioni significative. Poco meno della metà degli intervistati è disposta a trasferirsi stabilmente in un'altra regione italiana, e un buon numero sarebbe disposto a emigrare per motivi di lavoro all'estero, sia in Europa (54,2% nel 2024, rispetto al 54,1% registrato nel 2023, al 44,4% nel 2021 e al 49,1% nel 2022), sia in Paesi extraeuropei (33,7% nel 2024, rispetto al 41,2% nel 2023, al 29,6% nel 2021 e al 41,8% nel 2022). L'acquisizione di professionalità è importante per il 66,3% degli intervistati, ma restano valide per oltre la metà dei laureati la rispondenza a interessi culturali (49,4%), la possibilità di guadagno (75,9%) e la flessibilità dell'orario di lavoro (41,0%).

In aumento la percentuale di coloro che ritengono importante la coerenza fra il tipo di lavoro e gli studi compiuti (questo dato si attesta al 54,2%, rispetto al 51,8% nel 2023, al 54,5% nel 2022 e al 46,3% nel 2021).

Ricevono una valutazione molto buona le relazioni instaurate sia con i colleghi, sia con i docenti. L'89,2% degli intervistati giudica proficuo il rapporto con gli altri studenti (favorito dalle proposte di attività comuni e dalla presenza di spazi di socializzazione), e il 97,6% si dice soddisfatto dei docenti del corso (si osservi come tale valore sia superiore al dato regionale dell'Italia centrale, pari al 95,5% e al dato nazionale, pari al 95,7%). Questo dato è stato in lieve, ma costante aumento rispetto agli anni passati: 95% nel 2021, 96,3% nel 2022 e 97,6% nel 2023, valore che si conferma nel 2024.

Le azioni intraprese per l'ampliamento delle aule e per la riorganizzazione degli spazi hanno determinato una buona tenuta del livello di gradimento per le strutture e per i servizi messi a disposizione per la didattica. In leggero calo il gradimento delle aule in cui si sono svolte le lezioni: sono valutate adeguate dal 94,8% degli intervistati, in particolare il 53,2% ha risposto 'sempre adeguate' e il 41,6% 'spesso adeguate' (rispetto al 96,2% registrato nel 2021, il 98% nel 2022, il 100% nel 2023).

I servizi offerti dalla Biblioteca di Ateneo (prestito, consultazione, orari di apertura ecc.) sono giudicati positivamente dal 95,9% degli intervistati con una valutazione 'decisamente positiva' da parte del 50,7% degli intervistati e 'abbastanza positiva' del 45,2% (si tratta di un dato in calo rispetto allo scorso anno, ma superiore a quello degli anni precedenti: 100% nel 2023, al 92,5% del 2022, al 92,4% del 2021, al 84,4% del 2020 e al 77,5% del 2019). Questi dati riflettono inoltre il considerevole ampliamento delle risorse per la ricerca on-line, per i docenti e per gli studenti: è stata questa una scelta strategica dell'Ateneo che, negli ultimi anni e con un notevole investimento finanziario, ha potenziato tali risorse.

Va inoltre messo in luce il numero di coloro che hanno potuto utilizzare vantaggiosamente sia le postazioni informatiche (66,3%), sia le attrezzature didattiche integrative (73,5%) e gli spazi per lo studio individuale (90,4%). Rimane ancora da sorvegliare la percentuale degli studenti che lamenta il numero non del tutto adeguato delle postazioni informatiche, pari al 34,5%, in aumento rispetto agli anni precedenti (15,7% nel 2023, 23,5% nel 2022, 26,9% nel 2021 e 32,1% nel 2020). Quanto alle competenze informatiche, gli studenti si dichiarano in possesso delle conoscenze di base (word processor 71,1%, navigazione in internet 94,0%, strumenti di presentazione 73,5%, fogli elettronici 45,8%), mentre ammettono una padronanza parziale nelle abilità specialistiche, quali i linguaggi di programmazione (10,8%) e i sistemi di raccolta-dati più sviluppati (9,6%).

Per quanto riguarda la didattica, il 93,9% dei laureati magistrali del 2024 riconosce una giusta proporzione tra il carico di studio e la durata del corso; tale dato è in leggero calo rispetto al 96,4% registrato nel 2023. Si tenga conto che il valore

del 93,9% registrato nel 2024 è superiore alla media regionale (Italia centrale) pari al 91,5% e alla media nazionale, pari al 92,0%.

La regolarità negli studi registra valori positivi, con una percentuale dei laureati in corso o nel primo anno fuori corso pari 86,2% (rispettivamente 41,4% in corso e 44,8% nel 1° anno fuori corso); tale dato è inferiore a quello registrato nel 2023 (92,5%), ma si allinea a quello degli anni precedenti, ovvero nel 2022 (86,2%) e nel 2021 (84,4%).

Il calendario e le modalità di svolgimento degli esami non presentano criticità e quasi tutti gli studenti (90,3%) considerano soddisfacente l'organizzazione e ordinata la procedura. Su questo versante ha contato l'impegno riservato dal coordinamento didattico per evitare le sovrapposizioni e per garantire il giusto distanziamento degli appelli d'esame. Non emergono dunque urgenti necessità correttive nelle Guide, né negli altri canali informativi (sito, segreteria, tutorato e orientamento).

L'interesse per i soggiorni di studio all'estero e la crescente offerta di tirocini sono due aspetti da evidenziare. I soggiorni di studio all'estero durante il corso magistrale sono stati effettuati dal 33,7% degli intervistati (dato in aumento rispetto al 32,9% registrato nel 2023, al 27,3% nel 2022 e al 22,9% nel 2021: si tenga però conto che i dati forniti da AlmaLaurea per il 2021 riguardavano i due CdS magistrali dell'Ateneo e non erano scorporabili), mentre i tirocini formativi curriculari sono stati effettuati dal 91,6% degli intervistati (in leggero calo rispetto al 94,1% del 2023, ma stabile rispetto al 85,5% del 2022, al 95,2% del 2021, quest'ultimo dato è però riferito agli iscritti ai due CdS magistrali dell'Ateneo).

I dati occupazionali attestano che a 1 anno dalla laurea lavora il 64,7% dei laureati, a 3 anni dalla laurea l'84,0%, mentre a 5 anni dalla laurea raggiunge una posizione lavorativa il 88,2%. Il dato è da considerarsi buono se paragonato al tasso occupazionale dell'Ateneo (pari a 65,1% a 1 anno dalla laurea, a 83,3 % a 3 anni e a 76,9% a 5 anni), ma l'occupazione dei laureati nelle discipline umanistiche resta, in linea generale, un aspetto su cui concentrare la massima attenzione.

Il giudizio complessivo sul CdS trae certamente profitto dai correttivi apportati negli ultimi anni, riguardanti in particolare l'ampliamento degli spazi (nuove aule e aree per lo studio individuale) e la completa ristrutturazione del sito d'Ateneo, con ricadute positive sul piano dell'efficacia comunicativa. I canali telematici, che negli anni dell'emergenza pandemica sono stati di fondamentale importanza per mantenere coesa e aggiornata la comunità, continuano a essere impiegati con successo. I risultati relativi al CdS testimoniano una valutazione pienamente positiva dell'organizzazione e dell'offerta formativa. Risulta importante sottolineare il costante incremento della percentuale di laureati del CdS che ha svolto un periodo di studio all'estero durante il biennio, pari al 33,7% degli intervistati, in costante aumento negli anni. Si tratta del risultato di un intenso lavoro da parte del CdS nel promuovere la mobilità europea ed extra-europea (soprattutto tramite il programma Erasmus e i doppi titoli). Attualmente per la LM 39 i doppi titoli sono complessivamente 5: Master of Korean Studies/Master of Korean Language Education della Busan University of Foreign Studies, (Corea); Masterstudiengang Hauptfach Romanistik–Italienisch–Nebenfach Europäische Kulturstudien della Universität des Saarlandes (Germania); Master Degree in Italienstudien della Ludwig-Maximilians-Universität di Monaco (Germania); Master in Education in "Korean Language as a Foreign Language" della Pusan National University (Corea); Master in Interpretariato e Traduzione in Lingua Italiana della Jilin International Studies University (Cina; Doppio Titolo solo in entrata). Questo risultato è in linea con gli obiettivi del Piano strategico di Ateneo (v. Piano strategico, Tomaso Montanari, 2025/2027,

<https://www.unistrasi.it/public/articoli/4028/Piano%20Strategico%202025%202027.pdf>), che includono l'aumento della mobilità studentesca (obiettivo 4.2 "Incrementare l'offerta di doppi titoli dell'Ateneo" e obiettivo 4.4 "Incrementare la mobilità studentesca attraverso il programma Erasmus e gli accordi bilaterali"), oltre a un più generale, che includono l'aumento della mobilità studentesca (obiettivo 4.2 "Incrementare l'offerta di doppi titoli dell'Ateneo" e obiettivo 4.4 "Incrementare la mobilità studentesca attraverso il programma Erasmus e gli accordi bilaterali"), oltre a un più generale obiettivo di attenzione al plurilinguismo (obiettivo 1.2. "Riordino e incremento dell'offerta didattica in direzione del plurilinguismo e del multiculturalismo").

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: profilo laureati





## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Per allineare i dati rispetto alla scheda SUA dello scorso anno, sono state prese in considerazione tre coorti, riferite agli a.a. 2021/2022, 2022/2023, e 2023/2024. Per i dati specifici si rinvia al file pdf allegato.

11/09/2025

#### METODOLOGIA

Coorte di riferimento: a.a. 2021/2022. Durata legale del Corso: 2 anni. Laurea in corso: 2023

##### Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2021/2022, precisamente gli/le iscritti/e al primo anno nell'a.a. 2021/2022. Il calcolo prevede la rilevazione del numero di iscritti/e al secondo anno del Corso di studio nell'a.a. successivo (2022/2023) e il confronto con gli/le iscritti/e al primo anno nell'a.a. precedente.

##### Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2023, ovvero l'anno di laurea previsto per gli/le studenti/esse in corso immatricolati nell'anno 2021/2022.

##### Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2021/2022 dagli/le iscritti/e al primo anno del CdS; l'anno successivo (2022/2023) si considerano i crediti conseguiti dagli/le iscritti/e al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2021/2022 e 2022/2023) dagli/le iscritti/e rispettivamente al primo e al secondo anno.

##### Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2021/2022 dagli/le iscritti/e al primo anno del CdS; l'anno successivo (2022/2023) si considerano gli esami sostenuti dagli/le iscritti/e al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2021/2022 e 2022/2023) dagli/le iscritti/e rispettivamente al primo e al secondo anno.

Coorte di riferimento: a.a. 2022/2023. Durata legale del Corso: 2 anni. Laurea in corso: 2024

##### Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2022/2023, precisamente gli/le iscritti/e al primo anno nell'a.a. 2022/2023. Il calcolo prevede la rilevazione del numero di iscritti/e al secondo anno del Corso di studio nell'a.a. successivo (2023/2024) e il confronto con gli/le iscritti/e al primo anno nell'a.a. precedente.

##### Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2024, ovvero l'anno di laurea previsto per gli/le studenti/esse in corso immatricolati nell'anno 2022/2023.

##### Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2022/2023 dagli/le iscritti/e al primo anno del CdS; l'anno successivo (2023/2024) si considerano i crediti conseguiti dagli/le iscritti/e al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2022/2023 e 2023/2024) dagli/le iscritti/e rispettivamente al primo e al secondo anno.

##### Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2022/2023 dagli/le iscritti/e al primo anno del CdS; l'anno successivo (2023/2024) si considerano gli esami sostenuti dagli/le iscritti/e al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2022/2023 e 2023/2024) dagli/le iscritti/e rispettivamente al primo e al secondo anno.

Coorte di riferimento: a.a. 2023/2024. Durata legale del corso: 2 anni. Laurea in corso: 2025

##### Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2023/2024, precisamente gli/le iscritti/e al primo anno nell'a.a. 2023/2024. Il calcolo prevede la rilevazione del numero degli/le iscritti/e al secondo anno del Corso di Studi nell'a.a. successivo (2024/2025) e il confronto con gli/le iscritti/e al primo anno nell'a.a. precedente.

##### Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2025, ovvero l'anno di laurea previsto per gli/le studenti/esse in corso immatricolati nell'a.a. 2023/2024.

##### Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2023/2024 dagli/le iscritti/e al primo anno del CdS; l'anno successivo



(2024/2025) si considerano i crediti conseguiti dagli/le iscritti/e al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2023/2024 e 2024/2025) dagli/le iscritti/e rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2023/2024 dagli/le iscritti/e al primo anno del CdS; l'anno successivo (2024/2025) si considerano gli esami sostenuti dagli/le iscritti/e al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2023/2024 e 2024/2025) dagli/le iscritti/e rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Provenienze

Gli/Le iscritti/e vengono distinti sulla base della loro provenienza geografica (in base al dato della residenza e della cittadinanza), separando gli/le studenti/esse stranieri da quelli italiani. Gli/Le studenti/esse italiani vengono ulteriormente distinti su base regionale. Si considera inoltre la provenienza da altre Università.

---

#### DATI

##### Commenti e considerazioni

In generale, si osserva che molti dati forniti di seguito risultano positivi.

Per prima cosa, si sottolinea una stabilità nel numero di CFU conseguiti da studenti e studentesse iscritti sia al I che al II anno. Per quanto riguarda il I anno, pur registrandosi un lieve calo iniziale tra prima e seconda coorte, il dato è leggermente in aumento se si confrontano le ultime due coorti in esame (46,58% nel 2021/2022, 44,03% nel 2022/2023, 44,73% nel 2023/2024). Relativamente al II anno, il dato rimane stabile: nella coorte 2021/2022 è pari al 44,91% e nella coorte 2022/2023 è del 44,12%; il dato relativo al 2023/2024 (15,42%) è parziale (aggiornato al 07/07/2025). Molto alto, sebbene leggermente in calo, è il dato degli/le studenti/esse attivi, ovvero studenti e studentesse che hanno sostenuto almeno un esame nel primo anno di corso: alla percentuale del 95,28% nel 2021/2022 e del 96,25% nel 2022/2023, segue un lieve calo con un 85,94% della coorte 2023/2024; tuttavia la percentuale del 94,59% relativa all'a.a. 2024/2025, seppur parziale (aggiornato al 07/07/2025), conferma una tendenza decisamente positiva. Tale tendenza è ulteriormente sostenuta dalla sostanziale stabilità del numero medio degli esami sostenuti nell'a.a. di riferimento da studenti/esse iscritti al corso nelle tre coorti considerate: 4,99 per l'a.a. 2021/2022, 4,88 per l'a.a. 2022/2023, 4,05 per l'a.a. 2023/2024; anche il dato parziale 3,53 dell'a.a. 2024/2025 corrobora tale stabilità.

Il dato dei laureati e delle laureate in corso mostra un lieve aumento nelle due coorti per cui sono disponibili i dati: gli studenti e le studentesse laureati in corso della coorte 2021/2022 corrispondono al 38,6% e quelli della coorte 2022/2023 al 42,5%.

Se si considera la regolarità nelle carriere specifico per il CdS LM39, il dato aggiornato al 2024 è in calo rispetto agli anni precedenti in quanto la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è pari al 41,4%; tuttavia è in linea con la media regionale (Pisa 33, 3%; Siena 54,8% nel 2024, la media semplice fra i due è 44,05%; dati estratti da Almalaurea e relativi al 2024) e di poco inferiore a quella nazionale (54,3% nel 2024). Il dato rimane comunque accettabile, e sarà opportuno continuare a monitorare l'efficacia delle attività di tutorato e orientamento in itinere per gli studenti.

È opportuno sottolineare che per il CdS il dato relativo alle lauree nel t+1 sia molto importante. Lo slittamento in avanti nel completamento degli studi è in aumento, per un totale di 36 studenti/esse laureati nel t+1 nella coorte 2021/2022, rispetto alle coorti precedenti 2019/2020 e 2020/2021 (13 e 18 studenti rispettivamente). Tale dato si comprende se si considerano due fattori differenti ma concomitanti. Innanzitutto, le immatricolazioni al CdS sono aperte fino al 31 ottobre (salvo proroga al 31 dicembre, solitamente concessa): molti studenti/esse conseguono il titolo triennale nel mese di dicembre e si immatricolano di fatto al termine dei corsi del primo semestre (con evidenti ricadute negative sul numero di CFU conseguiti nel primo anno di corso). Inoltre, l'Ateneo offre la possibilità a laureati e laureate dei propri CdS Triennali di perfezionare l'iscrizione ai CdS Magistrali fino al mese di aprile dell'a.a. in corso, così da facilitare il passaggio fra CdS Triennali e Magistrali, permettendo agli studenti e alle studentesse laureati nell'ultima sessione dell'a.a. di accedere ai CdS Magistrali senza perdere un anno di studio. In secondo luogo, vi è la necessità, per molti studenti e studentesse provenienti da Lauree Triennali di altri Atenei, di sostenere esami integrativi prima dell'iscrizione al CdS così da integrare lacune nei requisiti minimi di accesso. È quindi possibile che si creino rallentamenti nel regolare percorso di studi della Laurea Magistrale.

Quanto al numero di immatricolazioni, il confronto tra i tre anni presi in esame (2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e i dati parziali del 2024/2025 (aggiornati al 07/07/2025) fa emergere un calo importante dal primo anno al secondo anno considerati (da 127 a 80) e successivamente una progressiva stabilizzazione che si completa con un lieve aumento nell'ultimo anno considerato (64 nel 2023, 74 nel 2024), pur mantenendosi al di sopra dei valori di riferimento regionali e nazionali. Si dovrà tener conto di questi dati e monitorarli per un miglioramento nelle attività di orientamento in ingresso per i corsi di Laurea Magistrali, come indicato nel Piano Strategico di Ateneo 2025-2027 (punto 2.14.2).

Per quanto riguarda la provenienza degli immatricolati e delle immatricolate, è possibile fare un'analisi sia in base alla residenza, sia in base alla cittadinanza. In questo caso, si limita l'analisi ai dati dell'a.a. 2024/2025 (aggiornati al

07/07/2025). Nell'a.a. preso in esame, gli immatricolati e le immatricolate residenti all'estero sono 2,7% mentre i/le residenti in Italia sono il 97,3%; si tenga conto che la media nazionale di residenti all'estero per i CdS LM39 è 4,8% (dato estratto da Almalaurea e relativo al 2024). Ulteriore dato interessante è il totale di cittadini/e extracomunitari/e iscritti al CdS che rappresentano il 5,4%, in lieve calo rispetto all'a.a. precedente 2023/2024 (8,6%). Tali dati sono quindi un riflesso dei risultati soddisfacenti delle politiche di internazionalizzazione messe in opera dal CdS e, più in generale, dall'Ateneo: questo conferma la buona attrattività del CdS anche all'estero.

L'incrocio del dato della cittadinanza di studenti e studentesse iscritti al CdS con quello relativo alla residenza mostra inoltre che 2 studenti e studentesse con cittadinanza non italiana hanno la residenza in Italia. Gli/Le studenti/esse che nell'a.a. 2024/2025 mantengono la residenza nel Paese di origine sono 2 e provengono dal Camerun e dalla Libia. Dai dati risulta che la totalità di studenti e studentesse iscritti al CdS nell'a.a. 2024/2025 ha svolto il proprio percorso di studi pregresso in Italia.

Quanto alle provenienze regionali nell'area italiana, una presenza costante, seppure con oscillazioni di anno in anno, è quella di immatricolati/e con residenza toscana: si passa dai 28 del 2023/2024 ai 24 nel 2024/2025. Un'altra costante è il numero rilevante di immatricolati/e dal Lazio e dalla Sicilia: per entrambe le regioni il dato è in aumento rispetto all'anno precedente (Lazio: da 4 a 8; Sicilia: da 6 a 7). Parimenti ben attestati gli/le immatricolati/e dalla Puglia, anch'essi in aumento (da 2 nell'a.a. 2023/2024 a 6 nell'a.a. 2024/2025). Un dato interessante è la presenza di immatricolati/e da regioni non attestate nell'a.a. precedente: Piemonte, Sardegna, Veneto. Questo dato, assieme alle altre regioni italiane rappresentate, conferma una notevole varietà nella composizione studentesca del CdS. Inoltre, la presenza costante di immatricolati/e extra-regionali, che per l'a.a. 2024/2025 (46) è quasi il doppio dei residenti in Toscana, è interpretabile come segno della forte attrattività del CdS sull'intero territorio nazionale. Si noti che tale dato, corrispondente al 65,7% sul totale degli/le studenti/esse italiani, è molto superiore alla media nazionale di studenti/esse extra-regionali dei CdS LM39 (42,8%, dato estratto da Almalaurea e relativo al 2024).

Altro sintomo dell'attrattività dell'Ateneo è l'alto numero di immatricolati/e provenienti da altri atenei, dato che registra un ulteriore aumento: dal 46,9% dell'a.a. 2023/2024 al 51,4% per l'a.a. 2024/2025. Diversamente dall'anno precedente, non vi sono studenti provenienti da atenei stranieri, ma tutti provengono da atenei italiani, e di questi il 2,6% proviene da un'università telematica. Con riferimento all'a.a. 2024/2025, il 48,6% degli studenti continua il percorso di studi presso l'Università per Stranieri di Siena.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita



## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

11/09/2025

La presente analisi viene redatta in ottemperanza alle linee guida predisposte dal Presidio di qualità dell'Ateneo, in particolare le Linee Guida per la rilevazione, elaborazione, gestione e comunicazione delle opinioni degli studenti sulla didattica (approvate dal PQA nella riunione del 11.09.2024), tenendo anche conto delle interlocuzioni avute con i delegati del Rettore.

I dati discussi, volti a valutare l'efficacia esterna, ovvero le potenzialità occupazionali del CdS e la validità professionalizzante della laurea, si fondano essenzialmente sulle rilevazioni di AlmaLaurea, finalizzate al monitoraggio della situazione lavorativa e basate sulle dichiarazioni dei laureati del CdS. L'aggiornamento del Quadro tiene conto in particolar modo dell'ultima indagine del 2024 (questionari somministrati ai laureati del 2023 a un anno dalla laurea) e considera anche, per l'analisi dei dati, il raffronto con le statistiche equivalenti degli anni precedenti e le informazioni sul contesto regionale (estrapolate dai report di AlmaLaurea sulla Regione Toscana), in particolare con riferimento ai laureati di secondo livello. Si tiene conto del profilo dei 112 laureati magistrali biennali nel 2024 presso il nostro Ateneo (i dati analizzati si riferiscono ai due CdS magistrali dell'Ateneo; più oltre, in questo testo, si trova anche l'analisi specifica relativa

al corso LM39). La scheda di rilevazione, tuttavia, per una migliore confrontabilità della documentazione, tiene presente anche le dichiarazioni dei 124 laureati UniStraSi di secondo livello contattati a un anno dal conseguimento del titolo (2023) e dei 70 laureati UniStraSi nel 2019 (a cinque anni dal conseguimento del titolo)

La quota di laureati UniStraSi di cittadinanza estera è complessivamente pari al 5,3%, mentre è il 5,4% tra i laureati magistrali biennali UniStraSi (la media toscana è del 8,6%). Il 49,0% dei laureati proviene da fuori regione; in particolare il 65,2% tra i laureati magistrali biennali (la media toscana è del 37,8%). È in possesso di un diploma di tipo liceale (classico, scientifico, linguistico et similia) l'85,0% dei laureati: nello specifico l'85,7% dei laureati magistrali biennali (72,2% la media toscana). Possiede un diploma tecnico il 10,5% dei laureati e solamente il 9,8% per i laureati magistrali biennali (17,7% media toscana). La restante quota dei laureati possiede un diploma professionale o estero.

L'età media in uscita dei laureati è in aumento rispetto alle rilevazioni precedenti (27,2 per la biennale magistrale rispetto a 26,5 nella rilevazione del 2023); l'età è comunque inferiore a quella dei laureati magistrali biennali della media toscana (27,9); i laureati in corso, nella laurea biennale magistrale, sono il 42%: una percentuale inferiore rispetto a quella delle altre università toscane (51,2%). Il valore medio dei voti di laurea rimane alto: nel 2024 il voto medio è pari a 108,7, in decremento rispetto al 2023 (109,9) e di poco superiore rispetto alla media toscana (108,2). Va considerato che, ai fini del calcolo della media, la valutazione di 110 e lode è inserita come 113.

Tali dati possono essere messi in relazione anche con le attività inerenti a tirocini curriculari, alle esperienze di studio all'estero e a quelle di lavoro svolte durante il percorso universitario. Il 93,7% dei laureati ha svolto tirocini riconosciuti dal proprio corso di studi: il 91,6% tra i laureati magistrali biennali (valore, quest'ultimo, che cresce al 99,1% considerando anche coloro che l'hanno svolto solo nel triennio); il valore è di molto superiore a quello della media toscana che si attesta al 63,5%. Ha compiuto un'esperienza di studio all'estero riconosciuta dal corso di laurea (Erasmus in primo luogo) il 41,5% dei laureati: il 29,9% per i magistrali biennali (quota, quest'ultima, che sale al 43,0% considerando anche coloro che le hanno compiute solo nel triennio), valore assai superiore rispetto alla media toscana che si attesta al 10,1%. Il 67,4% dei laureati ha svolto un'attività lavorativa durante gli studi universitari: il 66,4% tra i laureati magistrali biennali (68,4% è la media toscana).

#### 1.1. Dati specifici raccolti a un anno dal conseguimento dalla laurea di tutti i laureati magistrali UniStraSi

Nel 2024, ad un anno dal conseguimento del titolo, risulta occupato il 72,2% degli intervistati (81,5% media toscana), valore inferiore rispetto all'anno precedente (84%) ma ancora in netto e deciso incremento rispetto all'anno 2022 (60%). Si tratta, comunque, di un dato di poco inferiore alla media nazionale del 78,6%. Il tasso di disoccupazione, calcolato sulle forze di lavoro, è pari al 20,8% (9,8% la corrispondente media toscana). Il 24,6% prosegue il lavoro iniziato prima della laurea (23,6% la media toscana), il 26,3% ha invece cambiato lavoro (media toscana 17,4%); il 49,1% ha iniziato a lavorare solo dopo il conseguimento del titolo (media toscana corrispondente 59,0%). Il 24,6% degli occupati può contare su un contratto alle dipendenze a tempo indeterminato (media toscana 30,7%), mentre il 40,4% su un contratto alle dipendenze a tempo determinato (media toscana 23,2%). L'8,8% (media toscana 7,9%) svolge un'attività in proprio (come libero professionista, lavoratore in proprio, imprenditore, ecc.). Il lavoro part-time coinvolge complessivamente il 28,1% degli occupati (media toscana 13,9%): il 5,3% lavora a tempo parziale per scelta (media toscana 5,9%); per il 22,8%, invece, si tratta di part-time involontario (media toscana 8,0%).

Il 78,6% degli occupati ritiene la laurea conseguita da efficace a molto efficace per il lavoro che sta svolgendo (media toscana 65,1%); inoltre, il 71,9% dichiara di utilizzare in misura elevata, nel proprio lavoro, le competenze acquisite durante il percorso di studi (media toscana 58,1%).

Ad un anno dal conseguimento del titolo la retribuzione netta è, in media, di euro 1.385 e risulta inferiore rispetto alla media nazionale (euro 1.488) e a quella toscana (euro 1.463).

#### 1.2. Dati specifici raccolti a un anno dal conseguimento dalla laurea dei laureati magistrali della LM 39

Per quanto riguarda la LM 39 sono stati analizzati anche i dati forniti da AlmaLaurea (anno 2024) che riguardano specificamente i laureati magistrali a un anno dal conseguimento della Laurea. I laureati sono complessivamente 93 di cui 60 hanno risposto al questionario. Di questi l'11,8% uomini mentre l'88,2 % donne. L'età del conseguimento della Laurea è mediamente 27,1 con una durata media degli studi pari a 2,6 e un indice di ritardo rispetto ai laureati di atenei non telematici pari allo 0,30. La media del voto di laurea è 110,2.

Il 38,3% degli studenti ha in corso un'attività di formazione post-laurea. Di questi, il 5% è impegnato in una collaborazione volontaria, il 3,3% ha iniziato un dottorato di ricerca, l'1,7% una scuola di specializzazione, l'11,7% un master universitario di primo livello, il 3,3% partecipa a un master universitario di secondo livello, il 5% un altro tipo di master, il 13,3% sta invece svolgendo uno stage in azienda e l'1,7 un'attività di formazione professionale, infine il 6,7 % si dedica ad un'attività sostenuta da una borsa di studio. Il tasso di occupazione dei laureati è complessivamente del 75% (migliore di quello della somma di tutti i laureati magistrali che è invece del 72,2% come si diceva sopra), risultano infatti occupati 80% degli uomini e il 74,5% delle donne. Il tasso dei laureati della LM 39 che non lavoravano dopo la laurea di primo livello è

complessivamente del 64,7%. Non lavorano attualmente, ma hanno lavorato dopo la laurea l'8,3% degli intervistati, mentre coloro che non hanno mai lavorato sono il 16,7%. Il tasso di disoccupazione complessivo è del 19,6% (migliore della media complessiva delle lauree magistrali che si attesta al 20,8%). Il 5% non lavora e non cerca lavoro, mentre il 20% è in cerca di occupazione.

Dei 45 intervistati che risultano occupati, il 48,9% di loro ha iniziato a lavorare dopo la laurea, il 26,7% svolge un lavoro differente rispetto a quello che aveva iniziato prima della laurea mentre il 24,4% prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea. In media, dopo la laurea, il tempo dopo il quale si comincia a cercare lavoro è di mesi 1, mentre il tempo impiegato per trovare un lavoro dopo aver iniziato la ricerca è pari a mesi 2,6; pertanto il tempo necessario per trovare un posto di lavoro dopo il conseguimento della laurea è pari a mesi 3,6.

Per quanto concerne le attività svolte dai laureati LM 39, il 75,6% svolge un'attività intellettuale o scientifica di elevata specializzazione, il 13,3% è impegnato in una professione di carattere tecnico, l'8,9% svolge una professione esecutiva nel lavoro d'ufficio, mentre il 2,2% è impegnato in altro tipo di professioni. Le tipologie di attività svolte sono invece le seguenti: attività in proprio 6,7%, tempo indeterminato 26,7%, tempo determinato 37,8%, borsa di studio o assegno di ricerca 4,4%, contratti formativi 11,1%, altre forme contrattuali 8,9% mentre risultano senza contratto il 4,4% degli intervistati. Sono impegnati in un lavoro part-time involontario il 20% degli intervistati, mentre il 4,4% svolge un'attività di lavoro part-time volontariamente. Lo smart-working è praticato dal 17,8% degli intervistati, infine il numero medio di ore di lavoro settimanali è pari a 29,6.

Per quanto riguarda i settori di impiego, il 31,1% del campione è impegnato nel settore pubblico mentre il 60% nel privato, l'8,9% lavora invece nel Non Profit. Il 6,7% è impegnato nell'industria manifatturiera, l'11,1% nel commercio, il 6,7% in trasporti, pubblicità e comunicazioni, il 4,4% svolge consulenze varie, il 2,2% nel settore informatico, il 2,2% fornisce altri servizi alle imprese, il 6,7% è impiegato in altri servizi, infine il 57,8% lavora nel settore dell'istruzione e della ricerca. Lavora nel nord-ovest il 15,6% degli intervistati, nel nord-est il 2,2%, nel centro il 53,3%, nel sud il 4,4%, nelle isole il 6,7%, mentre si trova occupato all'estero il 17,8%.

La media totale della retribuzione mensile è di euro 1356 (di poco inferiore alla media di tutte le lauree magistrali) ed è così ripartita: uomini euro 1289, donne 1363. I laureati che non lavoravano prima della laurea percepiscono una retribuzione mensile media pari a euro 1283.

Per quanto riguarda la soddisfazione per gli studi affrontati il 63,6% di coloro che lavoravano già prima di laurearsi nota un miglioramento nella propria attività di lavoro dovuto alla laurea conseguita. Il tipo di miglioramento è economico per il 14,3% degli intervistati, riguarda la posizione lavorativa nel 14,3% dei casi e ben il 71,4% degli intervistati ha notato un miglioramento nelle competenze professionali. Il 73,3% degli intervistati ritiene di utilizzare a pieno le competenze acquisite con la laurea, il 20% le utilizza invece in misura ridotta mentre il 6,7% ritiene di non utilizzarle per niente. L'88,9% ritiene la formazione professionale acquisita molto adeguata, mentre per l'11,1 questa sarebbe poco adeguata. La laurea è richiesta per legge al 37,8% degli intervistati, è ritenuta necessaria per quanto non richiesta per il 37,8% del campione, non richiesta ma utile per il 22,2%, mentre solo il 2,2% afferma che la laurea non è né utile né necessaria per l'attività lavorativa svolta. Infine l'81,8% del campione ritiene la laurea molto efficace/efficace per il lavoro svolto, il 13,6% la ritiene abbastanza efficace, mentre il 4,5% non la ritiene efficace per nulla. La soddisfazione per il lavoro svolto (in scala a 10) è in media 7,8, anche se il 37,8% degli occupati è comunque alla ricerca di un altro lavoro.

#### 2.1. Dati specifici raccolti a cinque anni dal conseguimento dalla laurea di tutti i laureati magistrali di UniStraSi

Il tasso di occupazione dei laureati di secondo livello del 2019, intervistati a cinque anni dal conseguimento del titolo, è pari al 74,3% (media toscana 92,3%). Il tasso di disoccupazione è pari al 10,3% (media toscana 3,1%). Gli occupati assunti con contratto a tempo indeterminato sono il 38,5% (media toscana 50,2%), mentre gli occupati con un contratto a tempo determinato sono il 42,3% (media toscana 13,2%). Svolge un'attività in proprio il 7,7% (media toscana 16,9%). Il lavoro part-time coinvolge complessivamente l'11,5% degli occupati (media toscana 7,7%): il 3,8% lavora a tempo parziale per scelta (media toscana 3,6%); per il 7,7%, invece, si tratta di part-time involontario (media toscana 3,3%). Il 34,6% dei laureati è inserito nel settore privato (56,8% media toscana), mentre il 65,4% nel pubblico (media toscana 41,8%). L'ambito dei servizi assorbe il 96,2% (media toscana 80,7%), mentre l'industria accoglie il 3,8% degli occupati (media toscana 18,1%); nulla la quota di chi lavora nel settore dell'agricoltura (0,7% media toscana).

L'80,0% degli occupati ritiene la laurea conseguita molto efficace o efficace per il lavoro svolto (media toscana 73,0%); il 65,4% dichiara di utilizzare in misura elevata, nel proprio lavoro, le competenze acquisite all'università (media toscana 60,7%).

Dopo cinque anni dalla laurea la retribuzione netta media aumenta sensibilmente e si attesta a euro 1.606 (euro 1.847, la media nazionale ed euro 1.826 media toscana).

Per analizzare la soddisfazione per l'esperienza universitaria appena conclusa si è scelto di prendere in considerazione l'opinione espressa dal complesso dei laureati UniStraSi (tanto triennali che magistrali) in merito ad alcuni aspetti. Il 94,8% dei laureati è soddisfatto del rapporto con il corpo docente (media toscana 87,4%) e l'87,6% ritiene il carico di studio

adeguato alla durata del corso (media toscana 80,3%). In merito alle infrastrutture messe a disposizione dall'Ateneo, il 96,2% dei laureati che le ha utilizzate considera le aule adeguate (media toscana 78,3%). Più in generale, il 90,2% dei laureati si dichiara soddisfatto dell'esperienza universitaria nel suo complesso (media toscana 88,8%). Il 62,5% dei laureati si iscriverebbe ancora nel nostro Ateneo scegliendo nuovamente lo stesso corso (media toscana 71,4%), mentre l'8,1% si riscriverebbe ancora nel nostro Ateneo, ma cambiando corso (media toscana 8,4%).

## 2.2. Dati specifici raccolti a cinque anni dal conseguimento dalla laurea dei laureati della LM 39

Per quanto invece concerne la situazione specifica dei laureati con la LM 39 a cinque anni dalla laurea forniti da AlmaLaurea (anno 2024), hanno risposto al questionario 24 laureati (su un totale di 48). Il tasso di risposta dei laureati è del 50% ma questo sale al 75% se si considerano i laureati effettivamente contattabili. La media dell'età al conseguimento della laurea è di anni 27,3, la media del voto di laurea è 109,7, il tempo medio impiegato per conseguirla è di anni 2,7; l'indice di ritardo medio sui laureati in atenei non telematici è di 0,36.

Il 50% del campione ha svolto o sta svolgendo almeno un'attività di formazione post-laurea: per il 16,7% si tratta di una collaborazione volontaria, per l'8,3% di un dottorato di ricerca, per il 12,5% di una scuola di specializzazione, per l'8,3% di un master universitario di secondo livello, per l'8,3% di un master universitario di secondo livello, per il 16,7% di un altro master, per il 4,2% di uno stage in azienda, per il 4,2% di un corso di formazione professionale e, infine, per il 4,2% di un'attività sostenuta da una borsa di studio.

Il tasso di occupazione è dell'83,3% (superiore rispetto alla media totale delle magistrali del nostro ateneo), di questi il 100% degli uomini e l'81% delle donne. Il tasso di occupazione dei laureati che non lavoravano prima della laurea è dell'88,2%. Il 16,7% al momento non lavora ma ha lavorato dopo il conseguimento della laurea, il 12,2% non lavora e non cerca lavoro mentre il 4,2% non lavora ma cerca lavoro. Il tasso di disoccupazione è del 9,1%. Il campione di chi lavora (20 individui) è così ripartito: Il 25% non ha proseguito il lavoro che svolgeva prima del conseguimento della laurea mentre il 75% ha iniziato a lavorare dopo la laurea. I tempi medi di ingresso per l'entrata nel mondo del lavoro sono i seguenti: il tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del posto di lavoro 3 mesi; il tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro 4,6 mesi; mentre il tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro è di 7,6 mesi.

Per quel che riguarda le caratteristiche dei lavori svolti, il 5,3% degli intervistati svolge ruoli imprenditoriali e di alta dirigenza, l'84,2% svolge professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione, mentre il 10,5% è impiegato in altre professioni. Il 10% lavora in proprio, il 50% lavora a tempo indeterminato, il 30% a tempo determinato mentre il 10% usufruisce di una borsa o di un assegno di ricerca. Lo smart-working ha una diffusione del 30% mentre sono impiegati con un part-time il 15% dei laureati intervistati (il 10% di loro in maniera involontaria). Il numero medio di ore settimanali di lavoro è 28,8. Il 65% del campione ha un impiego pubblico mentre il 35% lavora nel settore privato. Il 5% lavora nell'industria manifatturiera, il 5% nel settore dei trasporti, pubblicità e comunicazioni, il 5% fornisce altri servizi alle imprese, il 10% è occupato nel settore della pubblica amministrazione e delle forze armate mentre il 65% ha un impiego nella ricerca e nell'istruzione, infine è impiegato in altri servizi il 10% di chi ha risposto al questionario.

Il lavoro, dal punto di vista geografico, viene svolto nel nord-ovest del paese: 10%, nel nord-est 15%, nel centro 55%, nel sud 5%, nelle isole 10% e all'estero 5%.

La retribuzione mensile media è di euro 1.709 per gli uomini e di euro 1.552 per le donne (con una media generale di euro 1.576). Coloro che non lavoravano prima della laurea hanno uno stipendio mensile medio di euro 1.592.

Il 60% degli intervistati dichiara di utilizzare le competenze acquisite con la laurea in maniera elevata, il 30% in misura ridotta, mentre il 10% non le utilizzerebbe per nulla. La formazione professionale acquisita con gli studi universitari è molto adeguata per il 65% del campione, poco adeguata per il 30% mentre non sarebbe adeguata per nulla per il 5% di chi ha risposto al questionario. Nel 65% dei casi la laurea è richiesta per il lavoro svolto, nel 20% non è richiesta ma risulta necessaria, nel 10% non è richiesta ma è comunque utile mentre nel 5% dei casi non è né utile né necessaria. Infine, per quanto riguarda la soddisfazione per il lavoro svolto, per il 78,8% di chi ha risposto al questionario la laurea conseguita risulta molto efficace/efficace rispetto alla professione, abbastanza efficace per il 15,8%, poco/per nulla efficace per il 5,3% del campione. Il giudizio (in scala 1-10) sulla soddisfazione per il lavoro svolto è molto alto e si attesta su 8. Coloro che sono occupati ma cercano un'altra attività sono il 10% del campione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Efficacia Esterna

12/09/2025

La presente analisi è redatta in ottemperanza alle linee guida redatte dal Presidio di qualità dell'Ateneo, in particolare, le Linee Guida per la compilazione della scheda SUA\_CDS (revisione approvata dal PQA nella riunione del 26.06.2024; vedi [https://www.unistrasi.it/public/articoli/2742/LineeGuida\\_compilazione\\_SUA\\_CDS\\_AVA3\\_26.06.2024.pdf](https://www.unistrasi.it/public/articoli/2742/LineeGuida_compilazione_SUA_CDS_AVA3_26.06.2024.pdf)).

Il documento evidenzia un trend positivo, sia dal punto di vista quantitativo, ossia il numero degli enti in convenzione tra i quali gli studenti e le studentesse hanno potuto scegliere la loro destinazione, sia dal punto qualitativo. I questionari di valutazione somministrati agli studenti e ai tutor aziendali, infatti, hanno dimostrato un'aumentata soddisfazione dell'esperienza del tirocinio.

Il passaggio del tirocinio da extracurricolare a curricolare (a partire dall'a.a. 2015/16) ha rappresentato per il CdS un elemento di qualificazione messo a regime, apprezzato dagli studenti e concretamente favorito dalle strutture dell'Ateneo. Per garantire le attività dei tirocinanti (di 75 ore, per un totale di 3 CFU), e per realizzare un'offerta di proposte ampia e varia, l'Ateneo ha ulteriormente incrementato il numero già elevato delle convenzioni stipulate con enti pubblici e privati; inoltre si è proceduto alla registrazione e all'analisi dei questionari di valutazione da parte dei tutor aziendali, suddividendo i risultati per ciascun corso di laurea. Nel complesso gli studenti hanno la possibilità di scegliere all'interno di una vasta gamma di attività (traduzioni, accoglienza, interpretariato, ricevimento clienti in strutture turistiche, corrispondenza in aziende import export, mediazione linguistica e culturale con studenti non italofoni nelle scuole, infopoint ecc.).

Coerentemente con gli obiettivi formativi del CdS, si conferma, nella selezione dei partners, una predilezione per l'ambito dell'industria e dell'economia della cultura, della mediazione linguistica e interculturale e della formazione con accordi di collaborazione con: Enti pubblici e Cooperative sociali specialmente coinvolti nelle politiche dell'immigrazione e nei servizi dell'accoglienza e dell'integrazione; Istituzioni impegnate nella promozione della lingua e della cultura italiana nel mondo (Istituti italiani di cultura, Scuole e Università di Paesi esteri, Ambasciate e Consolati); Associazioni culturali dedicate alla mediazione culturale e alla diffusione di lingue e culture straniere in territorio italiano; Uffici comunali e Centri Provinciali per l'istruzione degli adulti; Aziende private che operano nell'ambito del turismo e della ricezione (hotel, agriturismi, etc.); Case editrici e imprese con settori di applicazione all'intercultura e alla traduzione; Scuole pubbliche (specie se con alunni immigrati), Associazioni culturali, Fondazioni museali, Pro Loco e Info Point. Per l'a.a. 2023/2024 si registra un aumento delle convenzioni in tutti gli ambiti, in particolare nel settore delle associazioni cooperative, delle aziende e delle scuole, con un significativo incremento delle strutture coinvolte. Rimangono numerose, e si sono ampliate nell'ultimo anno, le collaborazioni con Enti esteri (oltre 90, tra cui Algeria, Argentina, Australia, Austria, Azerbaijan, Brasile, Camerun, Cina, Corea del Sud, Egitto, Estonia, Filippine, Francia, Germania, Giappone, Inghilterra, Irlanda, Libano, Malesia, Marocco, Messico, Mozambico, Polonia, Portogallo, Repubblica Ceca, Spagna, Svizzera, Taiwan, Turchia, Uzbekistan, Vietnam). Per un elenco completo dei soggetti convenzionati, in Italia e all'estero, si rimanda al sito di Ateneo:

<https://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

A partire dal 2016 è stato stipulato dall'Ateneo un contratto con il Consorzio AlmaLaurea per gestire la valutazione delle attività di tirocinio: a tale sistema è ormai affidata il 90% delle rilevazioni, mentre la parte residuale, riguardante soprattutto i tirocini interni, viene gestita dall'Ufficio Management dell'Ateneo. Il Consorzio AlmaLaurea registra, da un lato, il grado di soddisfazione dello studente, il quale riferisce sull'assistenza ricevuta, sui progressi maturati e sull'efficacia complessiva dello stage; dall'altro, la valutazione degli enti o imprese partner, con questionari affidati ai tutor aziendali che hanno il compito di istruire e monitorare lo studente tirocinante. Con le aziende e con gli enti che ospitano i tirocinanti è stato messo a punto un sistema di valutazione dell'attività di tirocinio, gestito dall'Ufficio Management dell'Ateneo. Tale sistema registra, da un lato, il grado di soddisfazione dello studente, il quale riferisce sull'assistenza ricevuta, sui progressi maturati e sull'efficacia complessiva dello stage; dall'altro, la valutazione degli enti o imprese partner, affidata a una relazione del tutor aziendale, che ha il compito di seguire e istruire lo studente tirocinante.

Questionari elaborati: 25

Questionari proposti: 25

Tasso di risposta: 100%

I 25 questionari compilati dagli studenti e dalle studentesse che nell'a.a. 2024/2025 hanno svolto il tirocinio all'interno del CdS di LM39, restituiscono un positivo apprezzamento dell'esperienza, con 1 solo parere negativo (domanda B3:

Complessivamente, è soddisfatto della sua esperienza di tirocinio?).

Tra gli aspetti apprezzati dagli studenti, emergono la coerenza delle attività svolte con gli obiettivi del Percorso Formativo (100%); la coerenza con il percorso di studi (84%), e la adeguatezza delle competenze di base rispetto al lavoro da svolgere (56%) (domanda B1: Le elenchiamo una serie di aspetti relativi alla sua esperienza di tirocinio. È soddisfatto di

ciascuno dei seguenti aspetti?). Il tirocinio si dimostra utile per sviluppare competenze utilizzabili nel mondo del lavoro. Il 92% ritiene che il percorso abbia consentito di sviluppare le competenze tecnico-professionali, e l'84% l'uso degli strumenti specifici; il 100% ha segnalato di avere migliorato la capacità di adattamento alle nuove situazioni e il 72% quella di lavorare in gruppo. Il 92% ritiene di avere sviluppato la capacità di risolvere i problemi e il 60% di avere aumentato le proprie competenze linguistiche (domanda B2: Ritiene che l'esperienza di tirocinio Le abbia consentito di sviluppare le seguenti competenze/conoscenze?). I rapporti con le aziende sono un punto di forza dell'esperienza generale. Gli studenti e le studentesse esprimono ampia soddisfazione (96%) relativamente alla disponibilità del tutor dell'Università/Ente che ha promosso il tirocinio (domanda C2: E' soddisfatto della disponibilità del tutor dell'Università/Ente che ha promosso il tirocinio?). Le risposte alla domanda D1 (Di seguito troverà riportati vari aspetti relativi all'azienda dove ha svolto il tirocinio. E' soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?) riportano una valutazione molto positiva dei vari aspetti relativi all'azienda, come l'adeguatezza della strumentazione a loro disposizione (postazione di lavoro, computer, materiale tecnico, libri, ...) (84% di risposte positive, di cui 28% "decisamente sì" e 56% "più sì che no"); i rapporti con colleghi e superiori (92% di risposte positive, di cui 72% "decisamente sì" e 20% "più sì che no") e il coinvolgimento da parte delle persone che lavorano nella struttura: 92% di risposte positive (20% "più sì che no"; 72% "decisamente sì").

Da parte dei partners convezionati, anche i questionari rivolti ai tutor aziendali (25 rispondenti) restituiscono un giudizio molto positivo (96%): complessivamente, l'80% dei tutor manifesta piena soddisfazione dell'attività di tirocinio, e il 16% opta per "più sì che no" (domanda B5: Complessivamente, è soddisfatto dell'attività del tirocinante?). Il 100% dei tutor è soddisfatto della gestione generale del servizio (domanda C1: È soddisfatto del servizio di gestione del tirocinio?). Le competenze di base degli studenti sono ritenute adeguate alle necessità aziendali (96% di risposte positive, di cui 76% "decisamente sì" e 20% "più sì che no") (domanda B1: Secondo Lei, le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali?) e anche l'impegno dimostrato nello svolgimento dell'attività (92% di risposte positive, di cui 80% "decisamente sì" e 12% "più sì che no") viene valutato positivamente (domanda B2: Secondo Lei, il tirocinante ha svolto con impegno l'attività in azienda?). Nella maggior parte dei casi, i/le tirocinanti mostrano apprezzabili capacità di adattarsi ai diversi ambiti di lavoro, di rispettare tempi e scadenze fissate dal tutor; si dimostrano affidabili e adattabili al diverso ambiente di lavoro, con ottime capacità relazionali; dimostrano inoltre competenze tecniche, didattiche, linguistiche, con ottime capacità di lavoro in gruppo e individuale (domanda B3: Secondo Lei, il tirocinante ha dimostrato di aver sviluppato le seguenti competenze/capacità nel corso dell'esperienza di tirocinio?). Gli obiettivi del tirocinio si considerano raggiunti per il 92% dei rispondenti (76% "decisamente sì" e 16% "più sì che no") (domanda B4: Secondo lei, sono stati raggiunti gli obiettivi formativi del tirocinio?)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare





## QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

11/06/2025

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo è basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attività, orientati a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attività. Attività, procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneità, sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalità attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilità in rapporto agli obiettivi cui è preposta ogni Area. Per la proposta, l'attivazione e l'attuazione della didattica, nonché per l'assicurazione della qualità, intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici (Rettore, Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Studi Umanistici che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Gruppo di Riesame
- Presidio di Qualità
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico e URP (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Jobs Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del Dipartimento di Studi Umanistici, della Scuola di Dottorato e della Scuola di Specializzazione, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
  - Centro servizi audiovisivi e multimediali
  - Centro servizi informatici
  - Centro CLASS (Centro per le Lingue Straniere: programmazione ed erogazione delle attività didattiche dei corsi di lingua straniera)
  - Biblioteca
- Area Assicurazione Qualità: ha l'obiettivo di armonizzare tutte le azioni volte al miglioramento continuo e alla piena soddisfazione degli standard di qualità, nel rispetto e in attuazione della normativa vigente. Ha il compito di assistere gli Organi di Ateneo preposti all'assicurazione della Qualità e al Ciclo della Performance (Nucleo di Valutazione/OIV).
- Struttura per il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità: ha l'obiettivo di assicurare il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità attraverso l'organizzazione, la predisposizione, la classificazione e l'archiviazione di tutti gli atti e i documenti del Presidio, l'elaborazione, la raccolta e l'organizzazione dei flussi informativi tra il Presidio di Qualità e gli altri organi e articolazioni dell'Ateneo e l'attività di supporto segretariale.



## QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio



Il Dipartimento di Studi Umanistici è l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. È previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. È presente inoltre un Coordinatore (con funzioni di Presidente) per ogni Corso di studio.

Il Consiglio plenario del Dipartimento, di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, è preposto all'organizzazione e alla gestione dei Corsi di Studio. Le attività dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai Regolamenti dei Corsi di studio e vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio del Dipartimento.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai Coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello di CdS, quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione del Rapporto di Riesame ciclico e la Scheda di Monitoraggio Annuale.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di Riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare il Rapporto di Riesame ciclico e la Scheda di Monitoraggio Annuale.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.

Link inserito:

[https://www.unistrasi.it/1/534/1111233/Corso\\_di\\_Laurea\\_magistrale\\_in\\_Scienze\\_linguistiche\\_e\\_comunicazione\\_interculturale.htm](https://www.unistrasi.it/1/534/1111233/Corso_di_Laurea_magistrale_in_Scienze_linguistiche_e_comunicazione_interculturale.htm)



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

11/06/2025

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel file pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università per Stranieri di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze linguistiche e comunicazione interculturale
<b>Nome del corso in inglese</b>	Linguistic science and intercultural communication
<b>Classe</b>	LM-39 - Linguistica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://dipartimento.unistrasi.it/1/241/Scienze_linguistiche_e_comunicazione_interculturale.htm">https://dipartimento.unistrasi.it/1/241/Scienze_linguistiche_e_comunicazione_interculturale.htm</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm">https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DARDANO Paola
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240)



## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BNDMRN56M66G702J	BENEDETTI	Marina	L-LIN/01	10/G1	PO	1	
2.	DRDPLA70L43H501Y	DARDANO	Paola	L-LIN/01	10/G1	PO	1	
3.	PLRMSM63S07H501V	PALERMO	Massimo	L-FIL-LET/12	10/F3	PO	1	
4.	PRSRND83L28H501J	PARIS	Orlando	M-FIL/05	11/C4	RD	1	
5.	TJNRLL85C46H703Y	TAJANI	Ornella	L-LIN/04	10/H1	PA	1	
6.	TRNLNI75B50G843Y	TRONCI	Liana	L-LIN/01	10/G1	PO	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
MUCI	Daniela	d.muci@studenti.unistrasi.it	
ZAKHARIAN	Arina	a.zakharian@studenti.unistrasi.it	



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Ardizzoni	Sabrina
Bruno	Carla
Dardano	Paola
Fattorini	Laura
Fusaro	Agnese
Lorusso	Lisa
Pisano	Simone
Trastullo	Elisa
Zakharian	Arina



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
BRUNO	Carla		Docente di ruolo
DARDANO	Paola		Docente di ruolo

KIM	Kukjin	Docente di ruolo
DI TORO	Anna	Docente di ruolo
TRONCI	Liana	Docente di ruolo
BENUCCI	Antonella	Docente di ruolo
CATALDI	Pietro	Docente di ruolo
STEFANELLI	Elena	Docente di ruolo

## ► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ► Sede del Corso

**Sede: 052032 - SIENA**  
**P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100**

Data di inizio dell'attività didattica	29/09/2025
Studenti previsti	42

### Segnalazione

L'utenza prevista è minore del minimo di studenti (60) nei due anni precedenti

## ► Eventuali Curriculum

Didattica della lingua italiana a stranieri	DIDA
Lingue orientali per la comunicazione interculturale	ORIE
Linguistica storica e comparativa	LING

**Sede di riferimento DOCENTI**

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
PALERMO	Massimo	PLRMSM63S07H501V	
TAJANI	Ornella	TJNRLL85C46H703Y	
BENEDETTI	Marina	BNDMRN56M66G702J	
TRONCI	Liana	TRNLNI75B50G843Y	
DARDANO	Paola	DRDPLA70L43H501Y	
PARIS	Orlando	PRSRND83L28H501J	

**Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE**

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

**Sede di riferimento TUTOR**

COGNOME	NOME	SEDE
BRUNO	Carla	
DARDANO	Paola	
KIM	Kukjin	
DI TORO	Anna	
TRONCI	Liana	
BENUCCI	Antonella	
CATALDI	Pietro	
STEFANELLI	Elena	



## Altre Informazioni

R<sup>ad</sup>



Codice interno all'ateneo del corso	LM_SL	
Massimo numero di crediti riconoscibili	24	max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024



## Date delibere di riferimento


R<sup>ad</sup>



Data di approvazione della struttura didattica	07/11/2024
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/11/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/12/2017 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica è frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree specialistiche nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticità. 

La decisione di istituire il corso di laurea magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (trasformazione del precedente Corso di Laurea specialistica in Scienze linguistiche per la comunicazione interculturale) è motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze sia della comunità scientifica che del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo consultato in itinere, ed è in linea con le finalità specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle Università ha approvato le proposte di trasformazione.

La Facoltà di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire tale corso.

Sulla base dell'analisi degli studenti iscritti nell'ultimo quinquennio si evince che il corso oggetto di trasformazione supera la numerosità minima prevista per il gruppo C.

L'articolazione del corso in 3 curricula precisamente delineati e caratterizzati da un'ampia base comune ottimizza il raccordo con le lauree di I livello e risponde all'esigenza di formare non solo specifiche figure professionali ma anche





## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi del D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni addotte per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento



## Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]







## Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	052032	2025	972500206	<b>ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI</b> <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Alessandra Maria PERSICHETTI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-DEA/01	<a href="#">36</a>
2	052032	2025	972500207	<b>ANTROPOLOGIA CULTURALE DEL MONDO ANTICO</b> <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Cristiana FRANCO <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL-LET/05	<a href="#">36</a>
3	052032	2025	972500210	<b>DIALETTOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Simone PISANO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
4	052032	2025	972500222	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Matteo LA GRASSA <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/02	<a href="#">36</a>
5	052032	2025	972500223	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Antonella BENUCCI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/02	<a href="#">54</a>
6	052032	2025	972500225	<b>DIDATTICA DELLE LINGUE CLASSICHE</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/05	Cristiana FRANCO <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL-LET/05	<a href="#">36</a>
7	052032	2025	972501243	<b>FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/09	Elena STEFANELLI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL-LET/09	<a href="#">36</a>
8	052032	2025	972500244	<b>GEOGRAFIA (Intermedio)</b> <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Massimiliano TABUSI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M-GGR/01	<a href="#">36</a>
9	052032	2025	972500249	<b>GLOTTOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Paola DARDANO <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
10	052032	2025	972500277	<b>LABORATORIO DI</b>	Non e' stato	Donatella	L-FIL-	<a href="#">36</a>

				<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	indicato il settore dell'attivit� formativa	TRONCARELLI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	LET/12	
11	052032	2025	972500313	<b>LABORATORIO DI LINGUISTICA DEI CORPORA</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Fittizio DOCENTE		36
12	052032	2025	972500317	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO</b> <i>semestrale</i>	L-OR/12	Ibraam Gergis Mansour ABDELSAYED		<a href="#">36</a>
13	052032	2025	972500317	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO</b> <i>semestrale</i>	L-OR/12	Fittizio DOCENTE		36
14	052032	2025	972500320	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE</b> <i>semestrale</i>	L-OR/21	Anna DI TORO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/21	<a href="#">36</a>
15	052032	2025	972500321	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - COREANO</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	Imsuk JUNG <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>
16	052032	2025	972500322	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>
17	052032	2025	972500325	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Silvia ANTOSA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	<a href="#">18</a>
18	052032	2025	972500325	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Giulia SBAFFI <a href="#">CV</a>		<a href="#">18</a>
19	052032	2025	972500326	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Fittizio DOCENTE		18
20	052032	2025	972500326	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	<a href="#">18</a>
21	052032	2025	972500329	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Fittizio DOCENTE		36
22	052032	2025	972500330	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - TEDESCO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Nicolo' CALPESTRATI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a</i>	L-LIN/14	<a href="#">36</a>

*t.d.-t.pieno (L.  
79/2022)*

23	052032	2025	972500382	<b>LETTERATURA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentina RUSSI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore confermato</i>	L-FIL-LET/10	<a href="#">36</a>
24	052032	2025	972500390	<b>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Daniela BROGI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	<a href="#">36</a>
25	052032	2025	972500394	<b>LETTERATURE COMPARATE</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	Tiziana DE ROGATIS <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/14	<a href="#">36</a>
26	052032	2025	972500485	<b>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Akeel ALMARAI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	<a href="#">36</a>
27	052032	2025	972500490	<b>LINGUA E LETTERATURA ARABA 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/12	Akeel ALMARAI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	<a href="#">36</a>
28	052032	2025	972500493	<b>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>
29	052032	2025	972500497	<b>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>
30	052032	2025	972500499	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/21	Andrea SCIBETTA <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/21	<a href="#">36</a>
31	052032	2025	972500504	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/21	Anna DI TORO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/21	<a href="#">36</a>
32	052032	2025	972500506	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Kukjin KIM <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/22	<a href="#">36</a>
33	052032	2025	972500511	<b>LINGUA E</b>	L-OR/22	Imsuk JUNG	L-OR/22	<a href="#">36</a>

				<b>LETTERATURA DELLA COREA 2</b> <i>semestrale</i>		<a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)		
34	052032	2025	972500571	<b>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	<b>Docente di riferimento</b> Ornella TAJANI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/04	<a href="#">36</a>
35	052032	2025	972500615	<b>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Dora RENNA <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)	L-LIN/12	<a href="#">36</a>
36	052032	2025	972500649	<b>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Silvia ANTOSA <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/12	<a href="#">36</a>
37	052032	2025	972500671	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Fittizio DOCENTE		36
38	052032	2025	972500689	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/21	<a href="#">36</a>
39	052032	2025	972500728	<b>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - INTERMEDIO</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Beatrice GARZELLI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/07	<a href="#">36</a>
40	052032	2025	972500715	<b>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Fittizio DOCENTE		36
41	052032	2025	972500737	<b>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/14	<a href="#">36</a>
42	052032	2025	972500763	<b>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/14	<a href="#">36</a>
43	052032	2025	972500867	<b>LINGUE E CULTURE</b>	L-ANT/06	Jacopo	L-	<a href="#">36</a>

				<b>DELL'ITALIA PRE-ROMANA</b> <i>semestrale</i>		TABOLLI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANT/06	
44	052032	2025	972500868	<b>LINGUISTICA ANATOLICA</b> <i>semestrale</i>	L-OR/04	<b>Docente di riferimento</b> Paola DARDANO <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
45	052032	2025	972500875	<b>LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Antonella BENUCCI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	<a href="#">54</a>
46	052032	2025	972500891	<b>LINGUISTICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Marina BENEDETTI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/01	<a href="#">54</a>
47	052032	2025	972500896	<b>LINGUISTICA GRECA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/02	Carla BRUNO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
48	052032	2025	972500901	<b>LINGUISTICA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	<b>Docente di riferimento</b> Massimo PALERMO <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	L-FIL-LET/12	<a href="#">36</a>
49	052032	2025	972500903	<b>LINGUISTICA LATINA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/04	<b>Docente di riferimento</b> Liana TRONCI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
50	052032	2025	972500905	<b>LINGUISTICA TIPOLOGICA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Liana TRONCI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
51	052032	2025	972500914	<b>PEDAGOGIA INTERCULTURALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Carolina SCAGLIOSO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore confermato</i>	M-PED/01	<a href="#">36</a>
52	052032	2025	972500915	<b>SANSKRITO</b> <i>semestrale</i>	L-OR/18	<b>Docente di riferimento</b> Marina BENEDETTI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
53	052032	2025	972500918	<b>SEMIOTICA</b>	M-FIL/05	<b>Docente di</b>	M-	<a href="#">36</a>

				(modulo di SEMIOTICA) semestrale		<b>riferimento</b> Orlando PARIS <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	FIL/05	
54	052032	2025	972500923	<b>SEMIOTICA</b> (modulo di SEMIOTICA) semestrale	M-FIL/05	<b>Docente di riferimento</b> Orlando PARIS <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-FIL/05	<a href="#">18</a>
55	052032	2025	972500929	<b>SOCIOLINGUISTICA</b> semestrale	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Liana TRONCI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
56	052032	2025	972500932	<b>STORIA COMPARATA DELLE LINGUE CLASSICHE</b> semestrale	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Marina BENEDETTI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	L-LIN/01	<a href="#">36</a>
57	052032	2025	972501003	<b>STORIA DELL'ARTE MUSULMANA</b> semestrale	L-OR/11	Agnese FUSARO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/11	<a href="#">36</a>
58	052032	2025	972500954	<b>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA</b> (modulo di STORIA DELLA LINGUA ITALIANA) semestrale	L-FIL-LET/12	Laura RICCI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL-LET/12	<a href="#">36</a>
59	052032	2025	972501013	<b>STORIA DELLE ISTITUZIONI E DELLE CULTURE RELIGIOSE</b> semestrale	M-STO/06	Maurizio SANGALLI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M-STO/02	<a href="#">36</a>
60	052032	2025	972501016	<b>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI</b> semestrale	SPS/06	Mauro MORETTI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	M-STO/04	<a href="#">36</a>
61	052032	2025	972501041	<b>STORIA E CULTURA DELLA CINA</b> semestrale	L-OR/23	Fittizio DOCENTE		36
62	052032	2025	972501043	<b>STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO</b> semestrale	L-OR/10	Akeel ALMARAI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	<a href="#">36</a>
63	052032	2025	972501042	<b>STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA</b>	SPS/14	Fittizio DOCENTE		36



**CONTEMPORANEA**  
*semestrale*

64	052032	2025	972501056	<b>STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</b> (modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Carla BAGNA <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	<a href="#">36</a>
65	052032	2025	972501060	<b>STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</b> (modulo di STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Carla BAGNA <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	<a href="#">18</a>
							ore totali	2286

**Navigatore Repliche**

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
--	------	-----------	--------------------------

PRINCIPALE

**Curriculum: Didattica della lingua italiana a stranieri**

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze linguistiche, filologiche e semiotiche (già Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche)	L-FIL-LET/05 Filologia classica	78	48	33 - 51
	↳ <i>DIDATTICA DELLE LINGUE CLASSICHE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	↳ <i>FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ <i>DIALETTOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>GLOTTOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA TIPOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>SOCIOLINGUISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	↳ <i>SEMIOTICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			

Lingue e letterature		90	12	9 - 24
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	↳ LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	↳ LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/21 Slavistica			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU -			

	↳ <i>semestrale</i>			
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-STO/06 Storia delle religioni M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia	0	6	6 - 6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			66	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	33	15	15 - 24 min 12
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI CON LE TECNOLOGIE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI IN CONTESTI PLURILINGUI (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	Totale attività Affini			

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-

Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>39</b>	<b>36 - 42</b>

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Didattica della lingua italiana a stranieri</i>:</b>	<b>120</b>	<b>99 - 147</b>

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			


## Curriculum: Lingue orientali per la comunicazione interculturale

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze linguistiche, filologiche e semiotiche (già Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche)	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	42	33	33 - 51
	↳ LINGUISTICA EDUCATIVA E POLITICHE LINGUISTICHE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	↳ SEMIOTICA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			

Lingue e letterature	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	108	21	9 - 24
	↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-LIN/21 Slavistica			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
Discipline		6	6	6 - 6

informatiche, logico- filosofiche, psicologiche e socio- antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche  ↳ <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			60	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-OR/10 Storia dei paesi islamici  ↳ <i>STORIA E ISTITUZIONI DEL MONDO MUSULMANO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	66	21	15 - 24 min 12
	L-OR/11 Archeologia e storia dell'arte musulmana  ↳ <i>STORIA DELL'ARTE MUSULMANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea  ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale  ↳ <i>STORIA E CULTURA DELLA CINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-GGR/01 Geografia  ↳ <i>GEOGRAFIA (Intermedio) (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale  ↳ <i>PEDAGOGIA INTERCULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

<div>SPS/06 Storia delle relazioni internazionali</div> <div>  <b>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</b> </div>			
	SPS/14 Storia e istituzioni dell'Asia		
<b>Totale attività Affini</b>			21      15 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		39	36 - 42

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Lingue orientali per la comunicazione interculturale</i>:</b>	120	99 - 147

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			

## Curriculum: Linguistica storica e comparativa

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze linguistiche,		39	42	33 - 51



filologiche e semiotiche (già Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	↳ <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ <i>DIALETTOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>GLOTTOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ <i>STORIA, TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
Lingue e letterature	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca	96	18	9 - 24
	↳ <i>LINGUISTICA GRECA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina			
	↳ <i>LINGUISTICA LATINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			

	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/21 Slavistica ↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/04 Anatolistica ↳ <i>LINGUISTICA ANATOLICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/18 Indologia e tibetologia ↳ <i>SANSKRITO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche  M-STO/06 Storia delle religioni ↳ <i>STORIA DELLE ISTITUZIONI E DELLE CULTURE RELIGIOSE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	6	6	6 - 6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			66	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative	L-ANT/06 Etruscologia e antichità italiane	42	15	15 - 24

affini o integrative	↳ <i>LINGUE E CULTURE DELL'ITALIA PRE-ROMANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			min 12
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ <i>SOCIOLINGUISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>STORIA COMPARATA DELLE LINGUE CLASSICHE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	↳ <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE DEL MONDO ANTICO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			<b>15</b>	<b>15 - 24</b>

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>39</b>	<b>36 - 42</b>

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Linguistica storica e comparativa</i>:</b>	<b>120</b>	<b>99 - 147</b>

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività caratterizzanti R<sup>ad</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze linguistiche, filologiche e semiotiche (già Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche)	L-FIL-LET/05 Filologia classica			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	33	51	-
	L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			
	L-LIN/21 Slavistica			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
Lingue e letterature	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca	9	24	-
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina			
	L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			

L-LIN/03 Letteratura francese  
 L-LIN/04 Lingua e traduzione -  
 lingua francese  
 L-LIN/05 Letteratura spagnola  
 L-LIN/06 Lingua e letterature  
 ispano-americane  
 L-LIN/07 Lingua e traduzione -  
 lingua spagnola  
 L-LIN/08 Letterature portoghese e  
 brasiliana  
 L-LIN/09 Lingua e traduzione -  
 lingue portoghese e brasiliana  
 L-LIN/10 Letteratura inglese  
 L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-  
 americane  
 L-LIN/12 Lingua e traduzione -  
 lingua inglese  
 L-LIN/13 Letteratura tedesca  
 L-LIN/14 Lingua e traduzione -  
 lingua tedesca  
 L-LIN/15 Lingue e letterature  
 nordiche  
 L-LIN/16 Lingua e letteratura  
 nederlandese  
 L-LIN/17 Lingua e letteratura  
 romena  
 L-LIN/18 Lingua e letteratura  
 albanese  
 L-LIN/20 Lingua e letteratura  
 neogreca  
 L-LIN/21 Slavistica  
 L-OR/04 Anatolistica  
 L-OR/07 Semitistica-lingue e  
 letterature dell'Etiopia  
 L-OR/08 Ebraico  
 L-OR/09 Lingue e letterature  
 dell'Africa  
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba  
 L-OR/14 Filologia, religioni e storia  
 dell'Iran  
 L-OR/15 Lingua e letteratura  
 persiana  
 L-OR/18 Indologia e tibetologia  
 L-OR/19 Lingue e Letterature  
 moderne del subcontinente indiano  
 L-OR/21 Lingue e Letterature della  
 Cina e dell'Asia sud-orientale

---

Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche  
 e socio-antropologiche

INF/01 Informatica  
 M-DEA/01 Discipline  
 demoetnoantropologiche  
 M-FIL/04 Estetica  
 M-PSI/05 Psicologia sociale

6 6

-

M-STO/05 Storia delle scienze e  
delle tecniche  
M-STO/06 Storia delle religioni  
M-STO/08 Archivistica, bibliografia  
e biblioteconomia  
SECS-S/01 Statistica  
SECS-S/05 Statistica sociale  
SPS/08 Sociologia dei processi  
culturali e comunicativi

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:

-

Totale Attività Caratterizzanti

48 - 81



Attività affini  
RAD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	15	24	12
Totale Attività Affini			
			15 - 24



Altre attività  
RAD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	9	15

Per la prova finale		21	21
	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		36 - 42	

## ► Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
Range CFU totali del corso	99 - 147

## ► Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D

Le piccole modifiche proposte mirano a rendere più efficaci i percorsi formativi, rispondendo a sollecitazioni degli studenti e all'esperienza dei docenti.

## ► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R<sup>a</sup>D

## ► Note relative alle attività di base R<sup>a</sup>D





#### Note relative alle attività caratterizzanti

RaD

L'ampio intervallo di crediti si spiega con il fatto che le discipline dell'ambito 'Lingue e letterature' sono presenti nei tre curricula della LM39 ma con un peso relativo diverso rispetto agli altri ambiti disciplinari, secondo le specificità di ciascuno dei tre curricula: nei curricula 'Didattica della lingua italiana a stranieri' e 'Linguistica storica e comparativa' vi è una prevalenza dell'ambito disciplinare 'Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche', mentre nel curriculum 'Lingue orientali per la comunicazione interculturale', vi è una prevalenza dell'ambito disciplinare 'Lingue e letterature'.



#### Note relative alle altre attività

RaD